



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“FEDERICO DE ROBERTO” – CATANIA *ad indirizzo musicale*

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, e, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile, nella scuola dell'infanzia. Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del nostro sistema educativo, contribuendo a «formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri» (Legge 92).

I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge 92:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona;
3. Cittadinanza attiva e digitale.

Con decreto del Ministro dell'Istruzione, il 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le *Linee Guida*, emanate il 22 giugno 2020 con il decreto n.35 del Ministro dell'istruzione. La norma inserisce, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

È chiaro, quindi, che l'educazione civica non riveste unicamente un ruolo strumentale, ma suggerisce *ab initio un paradigma orientativo basato sulla responsabilità e sulla capacità di giudicare autonomamente e in modo critico*. Questo non vuol dire semplicemente formare il futuro cittadino democratico, bensì sottolinea la necessità di congiungere intrinsecamente *educazione e democrazia, alla luce della piena consapevolezza dell'inestricabile relazione esistente tra i due termini*.

Tutto questo è possibile se si crede integralmente in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una cittadinanza *globale*. *Alla scuola spetta il compito di far riflettere, di sistematizzare e di integrare la dimensione personale con quella comunitaria, ecco perché*, già da anni, nelle aule scolastiche si attivano percorsi formativi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile, quelle che, una ventina di anni fa, si etichettavano come «nuove educazioni», ossia l'educazione ambientale, l'educazione interculturale, l'educazione alla pace e alla non violenza, l'educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla mondialità. Tutte queste forme di “educazioni” sono stimolanti per favorire la coscienza del bene comune, per formare mentalità e comportamenti ispirati al senso civico. Esse sicuramente concorrono a favorire le relazioni interpersonali, ma soprattutto sviluppano quella coscienza civica che dovrebbe promuovere l'attiva partecipazione alla società a tutti i livelli, del resto è proprio questa “partecipazione” il fine della cittadinanza attiva.

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

Indicazioni Nazionali per il Curriculum

Indicazioni nazionali e nuovi scenari

Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”.

Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020 Piano formazione docenti per l'educazione civica di cui alla legge 92/2019

2. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

3. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

4. I NUCLEI TEMATICI

Il curriculum di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

NUCLEI TEMATICI	1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e gli altri; - rispetto delle regole; - appartenenza alla comunità; - diritto nazionale e internazionale; - legalità; - solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente; - conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici e comuni; - educazione alla salute; - educazione alimentare; - educazione stradale.
	3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale; - uso di internet; - rischi e insidie nella rete; - identità digitale e identità reale.

COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: 1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie; infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

5. EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: «Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile».

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

6. EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

7. EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni che ne compongono l'utenza e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto maggiore attenzione al nucleo concettuale della *Cittadinanza digitale*, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione di cittadino, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della rete e dei media, e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della *società della complessità*.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). Nel nostro Istituto, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di I grado, le ore superano il n. di 33 poiché, a livello collegiale, è stato definito che l'insegnamento specifico dell'educazione civica è affidato per 33 ore ai docenti dell'insegnamento geostoria e, avendo l'educazione civica carattere

interdisciplinare, i docenti delle altre discipline dedicheranno delle ore all'insegnamento della stessa, così come sono state ripartite all'interno del curriculum.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

DALLE LINEE GUIDA

La Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione - diritto nazionale e internazionale - Legalità - Solidarietà 	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo. Saper aspettare il proprio turno. Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi.</p>
	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Conoscere il concetto basilare di regola.</p>	<p>Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione.</p>

			(luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).	Conoscere la propria realtà territoriale.	Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica.
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti.	Cogliere l'importanza dei diritti.	Alcuni diritti della Convenzione ONU.
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista.	Iniziare a conoscere la segnaletica di base.	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.	La segnaletica Stradale.

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<b style="color: red;">CITTADINANZA - Costituzione - diritto nazionale e internazionale - Legalità	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari	Acquisire nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie Esprimere le prime esperienze come cittadino.	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.	Principi essenziali di organizzazione del discorso. Le regole della conversazione.

- Solidarietà	del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.		Conoscere le norme più semplici della costituzione. Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	
SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale; - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA - Costituzione - diritto nazionale e internazionale - Legalità - Solidarietà	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.	Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività	L'inno nazionale e quello europeo. La bandiera italiana e quella europea.

			plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon.</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 		<p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p>		
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</p>
	<p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>	<p>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p>
	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>	<p>La propria realtà locale.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Conoscere il proprio corpo. Percepire i concetti di "salute e benessere". Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Conoscere i concetti base di "salute e benessere". Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p>
	<p>Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p>	<p>Conoscere e apprezzare all'assaggio alcuni alimenti "salubri". Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</p>	<p>Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). Promuovere il consumo di alimenti "salubri".</p>	<p>Gli alimenti e corretti stili di vita.</p>
		<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza</p>	<p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>	<p>Controllo del proprio corpo.</p>

		nell'ambiente che lo circonda.		
--	--	--------------------------------	--	--

RUBRICA VALUTATIVA				
---------------------------	--	--	--	--

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO	Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.
CITTADINANZA - Costituzione - diritto nazionale e internazionale - Legalità - Solidarietà	Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri.	Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e

		ricordarne gli elementi essenziali.	ricordarne gli elementi essenziali.	ricordarne gli elementi essenziali.
	Conosce in parte i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).	Conosce in modo essenziale i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).	Conosce in modo soddisfacente i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).	Conosce mostrando padronanza i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).
	Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.	Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo.
	Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia in modo soddisfacente alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).
	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta in modo soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata.
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.
----------------------------------	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI		ATTIVITÀ
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole; appartenenza alla comunità; - diritto nazionale e internazionale; - legalità; - solidarietà 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente. - Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza presuppone il rispetto delle regole definite e ha effetti positivi sulla collettività. - Collabora con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti rispettosi delle regole condivise; - individuare i pericoli per la propria sicurezza. - formulare regole condivise da rispettare; - acquisire senso di appartenenza alla comunità scuola; - riconoscere il valore delle diversità; - scoprire i simboli dell'Italia e la Bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della convivenza civile; - regole di sicurezza; - I simboli dello Stato (inno e bandiera). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie e conversazioni relative al rispetto delle regole sociali. - Attività grafiche e pittoriche - Ascoltare l'inno.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - cura l'igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza delle abitudini igieniche. - Il materiale scolastico e 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni d'immagini, ascolto di racconti e visione di

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; - educazione alla salute. 	<p>comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le regole relative alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole e gesti relativi al vocabolario dell'igiene. - Tenere in ordine il materiale scolastico. - Attuare comportamenti corretti verso gli altri, se stessi e nel rispetto dell'ambiente. - Prendersi cura dell'ambiente scolastico e osservare le regole di un corretto stile di vita e di igiene. 	<p>la sua custodia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cura degli oggetti personali e degli spazi comuni. - L'ambiente quartiere, la città. 	<p>filmati sull'importanza delle abitudini igieniche e relative conversazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti e conversazioni. - Attività grafiche - Esperienze di raccolta differenziata.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare la potenza della Rete per visitare virtualmente luoghi vicini e lontani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecnologie didattiche nella quotidianità didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle tecnologie nelle attività didattiche.

CLASSE SECONDA				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI		ATTIVITÀ
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e rispetta le regole del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire rispettando i compagni di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - La convivenza regolata in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie a carattere didascalico e relativa

<p>appartenenza alla comunità; diritto nazionale e internazionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - legalità e solidarietà; - educazione stradale. 	<p>sociale in cui si trova.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza. - Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale. - Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali. - Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole. - Identificare parole gentili. - Comprende che lo studio è un diritto. - Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione. - Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. - Esprime i sentimenti provati nel compiere buone azioni. - Circolare correttamente – rispettando il codice della strada – a piedi e in bicicletta. - Scoprire i simboli nazionali (l'inno e la bandiera). 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. - Art. 34 della Costituzione. - La Convenzione dei Diritti dei bambini (20 novembre) - Sentimenti di generosità e gratitudine. - Spazi pubblici per i bambini - L'inno e la bandiera con i suoi colori 	<p>problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e formule di saluto. - Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio. - Conversazione sulle buone azioni per individuare quelle che si possono praticare a scuola - Osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permesso. - Attività grafico-pittoriche.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio e del 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. - Comprendere il valore dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto della natura. - La giornata dell'albero (21 novembre) - La giornata dell'acqua (22 marzo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura. - Brainstorming a partire dalla parola acqua.

<p>territorio; - educazione alimentare.</p>	<p>per un rispetto consapevole. - Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. - Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico</p>	<p>- Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Discriminare i cibi salutari confezionati grazie alla lettura delle etichette.</p>	<p>- Buone maniere a tavola. - La cura della salute.</p>	<p>Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio idrico. - Brainstorming sull'esperienza del mangiare insieme.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>L'alunno: - prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità.</p>	<p>- Scoprire che Internet permette loro di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani. - Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico. - Applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro.</p>	<p>- Strumenti tecnologici come opportunità.</p>	<p>- Attraverso un viaggio in Internet, gli alunni sperimentano la potenza della rete nel portarli in posti vicini e lontani.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI		ATTIVITÀ
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole; - appartenenza alla comunità; - diritto nazionale e internazionale; - legalità e solidarietà. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana; - sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi; - costruisce il senso di legalità e responsabilità; - ha un prima conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione della nostra società e ne rispetta i valori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare con impegno e in modo attivo alla vita scolastica. - Aiutare ad accettare gli altri e sperimentare forme di solidarietà. - Riconoscere e rispettare le regole condivise all'interno dell'ambiente scolastico. - Conoscere la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. - Conoscere alcuni articoli della Costituzione. - Comprendere il valore e il senso dell'inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposte educative UNICEF "L'albero dei diritti" e "Torniamo a scuola". - Giornata della gentilezza. - Giornata della Convenzione dei diritti. - Giornata dell'autismo. - Filastrocca delle regole. - Fumetti sui diritti e doveri. - Giochi e video per la conoscenza dei diritti - Padlet della solidarietà - Il regolamento della scuola. - I diritti della Convenzione. - I simboli dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposte educative .UNICEF "L'albero dei diritti" e "Torniamo a scuola". - Giornata della gentilezza. - Giornata della Convenzione dei diritti. - Giornata dell'autismo. - Filastrocca delle regole. - Fumetti sui diritti e doveri. - Giochi e video per la conoscenza dei diritti. - Padlet della solidarietà.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - contribuisce alla tutela dell'ambiente. - riconosce alcuni essenziali principi 	<ul style="list-style-type: none"> - Salute e benessere-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione delle Norme AntiCOVID - Costruzione delle regole 	<p>Presentazione delle Norme AntiCOVID</p> <p>Costruzione delle regole</p>

<p>patrimonio e del territorio, educazione alla salute.</p>	<p>relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute e del benessere personale. - Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. - Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente naturale e il patrimonio storico artistico culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica delle norme ANTICOVID. - Giochi per acquisire corretti comportamenti igienici. - Video. - Favole. - Storie sulla gestione e contenimento delle emozioni. - Muoversi in sicurezza in aula. - Cura degli spazi e degli oggetti personali - Gli elementi della natura e gli ecosistemi. - La giornata internazionale dell'acqua. - La giornata mondiale della terra. - Il decalogo del piccolo ecologista. - Costruire una mappa dell'ambiente pulito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica delle norme ANTICOVID. - Giochi per acquisire corretti comportamenti igienici. - Video . - Favole . - Storie sulla gestione e contenimento delle emozioni. - Muoversi in sicurezza in aula. - Cura degli spazi e degli oggetti personali. - Costruire le mappe dell'ambiente pulito. - Realizzare il decalogo del piccolo ecologista.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di individuare informazioni corrette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet correttamente per ricercare informazioni. - Comprendere rischi della rete. - Utilizzare le tecnologie che offrono un aiuto alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto degli strumenti informatici. - I rischi del Web. - I programmi Word, Paint, PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coding e ambiente. - Utilizzo di Scratch. - Ricerca di informazioni. - Utilizzare programmi (Word, Paint, PowerPoint).

		creatività e alla comunicazione.		
--	--	----------------------------------	--	--

CLASSE QUARTA				
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI		ATTIVITÀ
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole, appartenenza alla comunità, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotta comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconosce diritti e doveri fondamentali della persona. - Riconosce i principi essenziali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza nel gruppo classe, in famiglia, nel gioco, per strada - Conoscere, rispettare alcune fondamentali regole di convivenza - Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione - Riconoscere il valore delle diversità e la pari dignità sociale di tutti i cittadini, partecipare alla vita della scuola con senso civico. - Discussioni guidate e sviluppo dell'attitudine al rispetto dei principi della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento d'Istituto e le regole del vivere civile : comportamenti corretti nel rispetto dei dispositivi e del distanziamento. - Le regole di convivenza nel gruppo classe, In famiglia. Nel gioco, per strada.(festa dei nonni; Giornata della gentilezza). - Articoli della Costituzione - Le fonti - Corrette abitudini per una sana alimentazione - La nascita della bandiera e dell' Inno Nazionale . 	<ul style="list-style-type: none"> - Assunzione di incarichi finalizzati allo sviluppo delle abilità sociali ; attuare percorsi all'interno dell' Istituto , scoprendo il significato della segnaletica . - Discussioni guidate e sviluppo dell'attitudine al rispetto dei principi della Costituzione - Conoscenza della storia ed evoluzione dell'inno nazionale.

			- Lo stemma della Repubblica Italiana.	
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>- Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adotta comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita. - Esplora e descrive gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico. - Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati a un corretto regime alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e ricercare comportamenti ecologici, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. - Attuare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e il territorio, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Rappresentare fonti energetiche, classificare i rifiuti, utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali. - Conoscere e far proprie le regole di un corretto stile alimentare. - Conoscere e far proprie le regole per la prevenzione di malattie infettive (Covid). - Rappresentare fonti energetiche, classificare i rifiuti, utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti verso piante e animali (Festa dell'albero) - I problemi ambientali (inquinamento, cambiamenti climatici) - Agenda 2030. - Giornata dell'acqua. - Giornata della terra. - Cura del proprio corpo e dare valore all'igiene della persona per la tutela della propria salute. - La piramide alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni grafico-pittoriche e plastiche, per la realizzazione di un regolamento per la tutela dell'ambiente naturale. - Riflessioni su esperienze personali e discussioni per individuare comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere lo sviluppo del pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare Internet per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante. Sa 	<ul style="list-style-type: none"> - Logica, problem solving e pensiero computazionale e critico, contrasto del 	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione a programma e futuro e partecipazione a Codeweek.

di comunicazione virtuale.	computazionale e un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali.	scrivere utilizzando Word e/o Power point. - Distinguere un'identità digitale da quella reale al fine di evitare i rischi e i pericoli del web. Acquisire le norme e il codice di comportamento da rispettare durante la navigazione in rete.	linguaggio dell'odio in Rete. - Lessico digitale. - Cyberbullismo. - Tecnologie e fonti digitali.	- Utilizzo di Internet e programmi digitali.
----------------------------	--	---	--	--

CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI		ATTIVITÀ
		ABILITÀ	CONOSCENZE	
COSTITUZIONE - Rispetto delle regole, appartenenza alla comunità, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	L'alunno: - è capace di agire da cittadino responsabile e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica culturale e sociale della comunità.	- Accoglienza e integrazione in sicurezza. - Conoscere la Costituzione. - Conoscere la storia del tricolore, come origine e riferimento delle norme da rispettare nella vita quotidiana. - Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali. - Riconoscere meccanismi e sistemi che regolano la vita dei cittadini a livello	- La Costituzione - Storia del Tricolore - Cultura dei diritti e dei doveri. - Educazione alla legalità. - Le istituzioni locali, nazionali, europee e internazionali. - Le associazioni di volontariato e gli organismi internazionali (ONU, UNICEF, FAO).	- Ascolto con attenzione e comprensione dei principali articoli della Costituzione. - Individuazione delle regole di comportamento da rispettare. - Lettura di un testo costituzionale. - Raccolta di informazioni attraverso la visione di filmati. - Riflettere sull'ordinamento dello stato, degli enti

		locale, nazionale e internazionale.		territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali. - Lettura e produzione di testi inerenti i diritti e i doveri del cittadino.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale e alimentare.</p>	<p>Promuove il rispetto verso l'ambiente, gli altri e la natura</p> <p>Riconosce e valorizza il patrimonio culturale</p> <p>Adotta comportamenti appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento ecosostenibile</p> <p>Educare al rispetto e valorizzazione dell'ambiente</p> <p>Conoscere le conseguenze di comportamenti inadeguati</p> <p>Promozione dell'igiene personale e orale,</p>	<p>Caratteristiche ed elementi degli ambienti</p> <p>Sviluppo Ecosostenibile</p> <p>Educazione Ambientale</p> <p>Regole da rispettare per contrastare il COVID-19</p> <p>Educazione alla Salute: igiene personale</p> <p>Concetti di salute e malattia</p> <p>Prevenire le infezioni</p> <p>Regole igieniche di contenimento Covid-19</p> <p>Stile di vita sano nel quotidiano</p>	<p>Conoscere e riflettere i corretti comportamenti per garantire un'adeguata educazione ambientale</p> <p>Riflettere sull'importanza della salvaguardia ambientale</p> <p>Visione di filmati inerenti al tema</p> <p>Elencare regole da osservare per il rispetto dell'ambiente</p> <p>Conoscere e riflettere i corretti comportamenti per garantire igiene e salute</p> <p>Capire l'importanza del concetto di salute e malattia</p> <p>Lettura di testi e visione di filmati relativi all'igiene personale</p> <p>Stilare e produrre un elenco di regole anti-Covid per vivere in sicurezza</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Promuovere lo sviluppo del pensiero</p>	<p>Acquisire le principali conoscenze e competenze</p>	<p>Caratteristiche ed elementi del mondo digitale</p>	<p>Conoscere e riflettere i corretti comportamenti per</p>

<p>Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>computazionale e un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali, rispetta i comportamenti nella rete, riconosce i rischi È consapevole dell'identità digitale e la distingue dall'identità reale</p>	<p>relative alla cittadinanza digitale Osservare diritti e doveri del mondo digitale Acquisire consapevolezza di un uso adeguato e funzionale del digitale. Distinguere un'identità digitale da quella reale al fine di evitare i rischi e i pericoli del web</p>	<p>Software di uso comune Norme di comportamento nell'uso del digitale</p>	<p>garantire un'adeguata educazione digitale Riflettere sull'importanza del mondo digitale Uso di software didattici Elencare regole da osservare per il rispetto di sé e degli altri nel mondo digitale</p>
---	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINA	
DISCIPLINA	ORE ANNUALI
ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA	8
INGLESE – SPAGNOLO - FRANCESE	6 (3h ogni disciplina)
MATEMATICA - SCIENZE	5
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MOTORIA	3
MUSICA	3
RELIGIONE	2
TOTALE 33h	

CLASSE PRIMA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e gli altri; - rispetto delle regole; - appartenenza alla comunità; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore dei principi basilari della vita democratica nella costruzione di regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che la caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Carta costituzionale. - Il concetto di democrazia. - I diritti umani. - La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione

<ul style="list-style-type: none"> - diritto nazionale e internazionale; - legalità; - solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato e regione, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Attivare la capacità di inclusione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi. - Riconoscere il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. 	<p>Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme. - Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni. - Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente; - conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici e comuni; - educazione alla salute; - educazione alimentare; - educazione stradale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la cultura della sostenibilità favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. - Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio. - Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. - Assumere nella vita quotidiana comportamenti di rispetto e tutela del territorio. -Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente. - Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - La sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. - La classificazione dei rifiuti e il riciclo dei materiali. - Modelli sostenibili di produzione e consumo.

	<p>rifiuti e sviluppano l'attività di riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. - Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. - Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. - Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. - Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile. - I segnali stradali. - La sicurezza tra le mura scolastiche.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale; - uso di internet; - rischi e insidie nella rete; - identità digitale e identità reale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di usare i diversi strumenti digitali. - Conosce i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento. - È consapevole dei rischi della rete. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionarle in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo. - Imparare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media; - Conoscere la nomenclatura delle parti dei diversi devices e sapere utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali app per la produzione di lavori multimediali. - Uso della piattaforma scolastica (GSuite). - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conoscenza delle misure di protezione e sicurezza.

CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e gli altri; - rispetto delle regole; - appartenenza alla comunità; - diritto nazionale e internazionale; - legalità; - solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. - Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità di appartenenza. - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi europei per sensibilizzare alla cittadinanza globale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali libertà costituzionali. Il principio della divisione dei poteri dello Stato. - L'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea. - Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - Agenda 2030: l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. - La salute e il benessere: art 32 della costituzione: "La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività". - Identità nazionale nel Risorgimento; - La bandiera. - L'Inno d'Italia.

	nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica.		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente; - conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici e comuni; - educazione alla salute; - educazione alimentare; - educazione stradale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. - Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. - Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. - Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. - Adotta stili alimentari corretti. - Promuove il benessere psico-fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. - Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale. - Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale e dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. - Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. - Gli obiettivi dell'Agenda 2030 sulle maggiori problematiche ambientali, sociali e naturali e tutela del patrimonio artistico. - Educazione alla salute. - Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. - Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile. - Il significato della segnaletica stradale.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale; - uso di internet; - rischi e insidie nella rete; - identità digitale e identità reale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi strumenti e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare testi, dati, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Proteggere i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali. - Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale e, quindi, sapere scrivere un'e-mail o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conoscenza delle principali app per la produzione di lavori multimediali. - Utilizzo della piattaforma scolastica (Gsuite). - Conoscenza delle misure di protezione e sicurezza. - Consapevolezza dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.
---	--	--	---

CLASSE TERZA			
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	
		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sé e gli altri; - rispetto delle regole; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali articoli della Carta costituzionale.

<ul style="list-style-type: none"> - appartenenza alla comunità; - diritto nazionale e internazionale; - legalità; - solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<p>della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. - Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. - Legalità e senso di responsabilità. - La cultura di contrasto alle mafie.
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutela dell'ambiente; - conoscenza e tutela del patrimonio, del territorio e dei beni pubblici e comuni; - educazione alla salute; - educazione alimentare; - educazione stradale. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizza il rispetto ed il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. - Interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. - Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. - Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli accordi internazionali sul clima. - Le maggiori problematiche ambientali del mondo. - Gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. - La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. - Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. - Lotta al cambiamento climatico.

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. - Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali. - Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). - Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale. - La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. - Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. - I comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati. - Elementi di pronto soccorso.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale; - uso di internet; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog. - Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Conosce i principali sistemi operativi per la produzione, di lavori multimediali. - Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi

<ul style="list-style-type: none"> - rischi e insidie nella rete; - identità digitale e identità reale. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di utilizzare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> utilizzandoli correttamente. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette. - Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media. 	<p>in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fakenews. - La privacy e i social network. - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione. - Uso della piattaforma scolastica (GSuite). - Dal ritratto alla immagine nella storia dell'arte: grafica digitale.
---	--	--	---

RICORRENZE DA INSERIRE NEL CURRICOLO

7 GENNAIO GIORNATA DELLA BANDIERA ITALIANA

19 GENNAIO GIORNATA MONDIALE DEL MIGRANTE

27 GENNAIO DELLA MEMORIA

7 FEBBRAIO GIORNATA DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

9 FEBBRAIO GIORNATA MONDIALE DELLA SICUREZZA IN RETE

18 FEBBRAIO GIORNATA MONDIALE DEL RISPARMIO ENERGETICO

8 MARZO FESTA DELLE DONNE

18 MARZO GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO

18 MARZO GIORNATA MONDIALE DELLE VITTIME DELLA PANDEMIA DEL COVID19

22 MARZO GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA

2 APRILE GIORNATA DELL'AUTISMO

22 APRILE GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

15 MAGGIO FESTA DELL'AUTONOMIA SICILIANA

20 MAGGIO GIORNATA DELLA RATIFICA DELLA CONVENZIONE DEI DIRITTI DEI BAMBINI

23 MAGGIO GIORNATA DELLA LEGALITÀ

22 OTTOBRE GIORNATA MONDIALE DELL'ENERGIA

13 NOVEMBRE GIORNATA DELLA GENTILEZZA

20 NOVEMBRE GIORNATA UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA

21 NOVEMBRE GIORNATA DELL'ALBERO

3 DICEMBRE GIORNATA MONDIALE SULLA DISABILITÀ

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE (INIZIALE)		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p>	L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'attuare le abilità connesse ai temi trattati anche con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno mette parzialmente in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto in modo essenziale le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto con discreta autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto con sicurezza le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in modo autonomo e personale le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in modo personale e critico le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi originali.
	<p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.</p>							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE (INIZIALE)		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti poco rispettosi delle regole di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta parzialmente comportamenti e atteggiamenti rispettosi delle regole di convivenza civile e ha bisogno di costanti sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti rispettosi delle regole di convivenza civile, ma talvolta e ha bisogno di sollecitazioni degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti rispettosi delle regole di convivenza civile e assume le responsabilità che gli vengono affidate, a volte con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta Comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile e mostra buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti e corretti con le regole di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta abitualmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con le regole di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.

