

**Ministero della Pubblica Istruzione**

**Istituto Comprensivo Statale**

***“Federico De Roberto” ad indirizzo musicale***

**Via Confalonieri 9 - Catania**

**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

**Classe.... sez. ....**

a.s. 2022-23

*Coordinatore: prof./prof.ssa .....................*

*Segretario: prof./prof.ssa ......................*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe  |  | Coordinatore  |  |
| N° alunni frequentanti  |  | N° Maschi |  | N° Femmine |  |
| N° alunni ripetenti |  | N° alunni portatori di handicap |  | BES (H) |  |
| BES (DSA) |  |
| BES (DISAGIO SOCIO-CULTURALE GRAVE) |  |
| N° alunni che hanno usufruito di deroghe per le assenze (che hanno superato il 25% di assenze non documentate) |  |
| N° alunni stranieri/extracomunitari |  | N° alunni di nuovo inserimento/trasferiti |  |
| Frequentanti corsi di Strumento Musicale: | N. | pianoforte (n.)chitarra (n.)flauto traverso (n.)violino (n. ). |

SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

Lo sviluppo personale sociale e civile e degli apprendimenti è stato perseguito in relazione agli obiettivi formativi definiti nella programmazione generale.

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle attività interesse e partecipazione:

□ positivi

□ non sempre positivi

□ attivi e produttivi

□ poco attivi e produttivi

□ altro (specificare):

In generale il comportamento degli alunni è stato:

□ corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica, pertanto, non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti;

□ poco corretto e rispettoso delle regole della vita scolastica, pertanto, talvolta è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti;

□ altro (specificare):

Tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le attività didattiche tranne … per cui l’anno scolastico non risulta valido … Si allega relazione.

Si segnala il comportamento poco corretto/scorretto, ovvero il caso dell’alunno o gruppo di alunni che hanno reso il clima di classe poco sereno e hanno ostacolato il regolare sviluppo del processo formativo.

Per gli allievi in situazione di BES (handicap o DSA) sono stati predisposti i relativi PEI o PDP e sono state attuate modalità di didattica inclusiva e previste verifiche e valutazioni relative al conseguimento di obiettivi stabiliti. Nel caso dell’alunno/alunni … è stato necessario attuare interventi significativi (educativa scolastica o doposcuola) con il coinvolgimento della famiglia, che ha mantenuto un atteggiamento collaborativo o poco collaborativo.

RENDIMENTO DEGLI ALUNNI (dati per fasce di livello)

PROFILO DELLA CLASSE IN USCITA.

Sulla base dei dati rilevati dal confronto in seno al Consiglio di Classe risulta che appartengono al

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livello avanzato (9-10) n.  | Livello intermedio (8-7) n.  | Livello base (6-7) n.  | Livello iniziale (4-5-6) n.  |  |
|  |  |  |  |  |
| Casi particolari |  | Motivazione\* | Cause\*\* |  |

Per i casi particolari:

Motivazioni\*

1. gravi difficoltà di apprendimento;
2. difficoltà linguistiche (stranieri);
3. disturbi comportamentali;
4. diversamente abile;
5. altro (specificare).

Cause\*\*

1. ritmi di apprendimento lenti;

2. situazione familiare difficile;

3. motivi di salute;

4. svantaggio socioculturale;

5. scarsa motivazione allo studio;

6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti.

CURRICOLO SVOLTO

I percorsi didattici realizzati sono stati organizzati, in seno alle varie discipline, in unità di apprendimento ed argomenti specifici, affrontati, in modo concreto ed operativo. Ciò non ha escluso l’interdisciplinarità, e lo sviluppo delle capacità trasversali di comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, comunicazione, applicazione e valutazione. Per gli allievi … che hanno manifestato difficoltà personali sono state adottate metodologie individualizzate (PDP) e applicato il PDM (dove previsto).

ESITO DEGLI INTERVENTI di potenziamento, consolidamento e recupero individualizzato sono risultati, nel complesso:

□ molto efficaci

□ abbastanza efficaci

□ parzialmente efficaci

□ poco efficaci

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA. I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le modalità dei colloqui individuali e generali.

I rappresentanti di classe hanno partecipato costantemente alla vita della classe svolgendo un ruolo di collante positivo / o altro nei confronti degli altri genitori.

ATTIVITÀ SVOLTE

Il percorso scolastico è stato arricchito dai seguenti:

* PROGETTI CURRICULARI REALIZZATI:
* CONCORSI, GIOCHI, GARE:

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è stata strettamente correlata sia agli obiettivi, sia ai processi dell’azione didattica, nel rispetto della normativa vigente e secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti attraverso il POF-T. L’osservazione dei comportamenti, il monitoraggio degli apprendimenti e la conseguente valutazione formativa (in ingresso, in itinere e finale) dei discenti hanno fornito un’informazione continua ed analitica sul processo di crescita culturale e globale di ciascun allievo. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Nel misurare il profitto del primo quadrimestre si è tenuto conto della frequenza, dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione al dialogo educativo, oltre che delle competenze disciplinari e trasversali acquisite.

Nella valutazione finale si è tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;

Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze; DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado; DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione; Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Tutti gli alunni hanno fatto registrare progressi rispetto alla situazione di partenza tranne … si allega relazione EVENTUALE ALUNNO NON AMMESSO.

Verranno segnati debiti formativi agli alunni:

PER LE TERZE CLASSI:

Tutti gli alunni della classe hanno eseguito le prove CBT invalsi tranne …

L’esame di Stato si svolgerà secondo quanto previsto dall’OM 64 del 14/03/2022

Il colloquio, secondo l’articolo 2, comma 4 – lettera c), dell’OM, è disciplinato dall’articolo 10 del DM n. 741/2017.

1. è condotto collegialmente dalla sottocommissione;
2. è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali;
3. deve articolarsi in modo da accertare altresì le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;
4. è volto a valutare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all’insegnamento dell’educazione civica;
5. per i percorsi a indirizzo musicale, nell’ambito del colloquio, è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento;
6. ciascun alunno sarà messo a proprio agio per “presentare “il contenuto del proprio elaborato e sarà ascoltato senza interruzioni per almeno 10 minuti dimostrando il possesso delle competenze;
7. per gli alunni DVA della classe si prevedono prove differenziate/ semplificate.

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Spagnolo/Francese |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Approfondimento |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Chitarra |  |  |
| Violino |  |  |
| Pianoforte |  |  |
| Flauto  |  |  |