



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC F. DE ROBERTO - CATANIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 08/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6057 del 03/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 45

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. PERCORSI E PROGETTI EDUCAZIONE ED ALLA LETTURA- BIBLIOTECA SENSIBILIZZAZIONE INCLUSIONE E DIVERSITA' AS 2021-2022 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. DI PRIMO GRADO
3.3. PERCORSI E PROGETTI CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO Ed. alla LEGALITA' SCUOLA PRIMARIA E SEC. di PRIMO GRADO A.S. 2021/22
3.4. PSND
3.5. PERCORSI E PROGETTI AMBIENTE
3.6. PERCORSI E PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE
3.7. percorsi di ed. pratica sportiva



3.8. PERCORSI E PROGETTI RELATIVI A
GIOCHI MATEMATICI - SCUOLA
INFANZIA PRIMARIA E SEC. di PRIMO
GRADO

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

DAL RAV..... AL PIANO

1. Ambiente di riferimento e risorse disponibili

1.1 Da dove veniamo

L'Istituto Comprensivo "De Roberto" a seguito del dimensionamento della rete scolastica operato dalla Regione Sicilia giusto decreto assessoriale n.8 del 5-3-13, dall'anno scolastico 2013-2014 risulta costituito dalla aggregazione dell'I.C. De Roberto con l'I.C. "Corridoni-Meucci" e comprende pertanto plessi scolastici ubicati in quartieri confinanti. I due plessi della ex Scuola De Roberto operano nella V circoscrizione del comune di Catania, un'area che non ha una precisa fisionomia e si presenta eterogenea sotto il profilo socio-economico-culturale. La sede centrale dell'istituzione è ubicata in un ampio edificio prospiciente le vie Confalonieri, Sapri, Cusenz. Sia la sede centrale che il plesso della scuola dell'infanzia di via Martelli sorgono a ridosso del Viale Rapisardi, un asse viario di importanza strategica per i collegamenti urbani. Il quartiere prevalentemente abitato da un ceto medio manca di spazi verdi e di strutture per il tempo libero e vede al suo interno la presenza di parrocchie, unici centri di aggregazione per i ragazzi e le famiglie. I quattro plessi della ex "Corridoni-Meucci" già dimensionata nell'anno scolastico 2004/05 per accorpamento

di due scuole operano nella IV circoscrizione del comune di Catania e cioè nel contesto territoriale del difficile quartiere popolare di Cibali del versante Ovest della città abitato anche da famiglie disagiate economicamente e/o immigrate. (l'Istituto "A. Meucci", nasce agli inizi degli anni '60 come avviamento industriale e diventa, pochi anni dopo, Scuola Media unificata. Dal 1° settembre 2000, seguendo le moderne tendenze organizzative della Scuola europea, diventa Istituto comprensivo e dal settembre 2001 Scuola ad indirizzo musicale. Dall'anno scolastico 2006/2007, a seguito di una Convenzione tra il Comune e la Provincia Regionale, ospita una succursale del liceo scientifico "Principe Umberto". Il Circolo didattico "F. Corridoni" era uno dei più antichi della città. L'intitolazione a Filippo Corridoni, uomo illustre, avvenne intorno agli anni venti quando era "Scuola Comunale". La storia della scuola "Corridoni" che comprende anche il plesso di via Torresino s'interseca e si fonde con la storia stessa del quartiere Cibali e della città di Catania, essendo stata sempre centro di promozione culturale del quartiere Cibali, punto di riferimento per tutti gli abitanti. La scuola dell'infanzia di via dell'Atleta, la cui costruzione risale al 1968, è stata invece la prima scuola materna sorta a Catania con questa destinazione d'uso.

L'attuale IC DE ROBERTO Di CATANIA ad indirizzo musicale con i suoi 10 plessi ubicati su 5 edifici distinti di cui Plesso Centrale -Via Confalonieri- Sapri con n. 2 ordini di scuola e plessi periferici via Martelli e Atleta ciascuno con n. 1 ordine di scuola - Via Torresino con n. 2 ordini di scuola e Plesso Castaldi con tre ordini di scuola, è situato alla periferia ovest della città, zona altamente abitata e, data la sua ubicazione in quartieri popolari, presenta numerose criticità legate al contesto

socioeconomico

culturale. La vocazione economica dei quartieri su cui insiste la scuola è varia: commerciale il quartiere di V.le M. Rapisardi (alta presenza di negozi e uffici commerciali) e scarsa presenza di attività artigiane e professionali, mentre quello di Cibali è un quartiere meno attivo.

1.2 Contesto (studenti e famiglie)

CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI

La popolazione scolastica è mista e rispecchia le caratteristiche delle famiglie. La distribuzione degli alunni con difficoltà è omogenea nei diversi plessi dell'istituto con una prevalenza nei plessi del quartiere Cibali. Sul totale degli alunni si rileva una percentuale del 7 % di casi di svantaggio sociale che si traduce in difficoltà di apprendimento e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, il 4% di alunni provenienti da stato estero con problemi di alfabetizzazione nella lingua italiana e una percentuale di circa il 9% di alunni diversamente abili. Mediamente in ciascuna classe sono presenti 1 alunno straniero, uno/due alunni con disagio socio-culturale ed economico, 1/2 alunno con disabilità, il fenomeno è meno evidente nella scuola dell'infanzia. L'analisi dei dati effettuati dalla scuola evidenzia che lo svantaggio sociale risulta in crescita negli ultimi due anni in coincidenza con la crisi economica e del lavoro in cui versa la città.

CARATTERISTICHE DELLE FAMIGLIE

Il contesto socio-culturale è vario, ma per la maggior non è in grado di supportare la formazione sociale e civile degli alunni (la percentuale di studenti con entrambi i

genitori disoccupati è notevolmente superiore alla media regionale e nazionale, alcune famiglie hanno difficoltà ad acquistare il corredo scolastico o a finanziare eventuali attività integrative parascolastiche pertanto la scuola sviluppa esclusivamente percorsi gratuiti).

Molte famiglie sono mono-genitoriali e delegano alla scuola la responsabilità educativa. È diffuso l'uso del dialetto.

DIFFICOLTA' CHE SCATURISCONO DAI DATI DI CONTESTO STUDENTI E FAMIGLIE

Un numero significativo di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate non ricevono sufficiente supporto da parte dei servizi sociali comunali che non riescono ad assicurare a tutti strumenti di educativa scolastica e familiare.

Gli alunni con disagio socio-economico seguiti dai servizi sociali e affidati a convitti e istituti socio assistenziali non partecipano alle iniziative scolastiche in orario pomeridiano.

Talvolta alcuni genitori manifestano insofferenza per la presenza di alunni con bisogni educativi speciali detti BES nelle classi frequentate dai figli. Alcune famiglie non assicurano un sufficiente livello igienico ai figli e partecipano scarsamente alle elezioni degli OO.CC.

Le famiglie devono essere supportate dai docenti e dalla segreteria didattica per la compilazione di tutta modulistica (richieste da rivolgere al comune per buoni libro, per ottenere l'assistente o igienico sanitario o assistente alla comunicazione, mensa scolastica ecc). Molte famiglie indigenti non versano il contributo genitori per il pagamento della quota assicurativa.

Le famiglie sono impreparate a gestire alcuni moderni problemi educativi come la gestione dell'uso delle vecchie e nuove tecnologie da parte dei figli minori (WhatsApp, facebook, uso del cellulare, ecc.)

Le famiglie tendono ad eludere le norme del regolamento d'istituto (puntualità, uso del cellulare e rispetto delle norme di comportamento in generale)

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

Le priorità che l'Istituto si è assegnato riferiti a: Risultati scolastici, Risultati nelle prove standardizzate nazionali, Competenze chiave e di cittadinanza e Risultati a distanza per il prossimo triennio sono:

1) Nei risultati scolastici:

Riduzione progressiva del numero di studenti ammessi all'esame conclusivo del 1° alla classe successiva in presenza di lacune. Migliorare il successo formativo degli studenti in difficoltà diminuendo il divario negli esiti scolastici tra le classi e dentro le classi tra gli studenti delle fasce di voto alte e quelli che si assestano su livelli di accettabilità. Definire e adottare prove di verifica delle competenze finali comuni e criteri di valutazione comuni

2) Nelle prove standardizzate:

Equilibrare gli esiti all'interno delle classi e tra le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado. Migliorare i risultati in italiano e in matematica, migliorare la correlazione tra

voto finale classi quinte e voto conseguito agli esami conclusivi del primo ciclo e

risultato invalsi per matematica ed italiano.

Migliorare i punteggi in italiano e matematica e la varianza fra le classi e

interna alle classi. Valutazione scuola coerente con i risultati invalsi

Migliorare la correlazione tra voto finale classi quinte e voto

conseguito agli esami conclusivi del primo ciclo e risultato invalsi

per matematica ed italiano.

3) Per le Competenze chiave e di cittadinanza

Riduzione dei casi di dispersione comportamentale e del tasso di frequenza

irregolare, riduzione del numero di episodi problematici. Progressivo aumento

dei livelli positivi delle valutazioni del comportamento. Prevenire il disagio

scolastico, incrementare il senso di legalità/l'autonomia e

nell'organizzazione nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sviluppo

delle competenze chiave di cittadinanza attraverso un curriculum

mirato con formazione docenti e coinvolgimento delle famiglie.

4) Nei Risultati a distanza

Migliorare gli esiti dei risultati a distanza nelle classi ponte.

Individuare criteri di valutazione comuni e condivisi fra tutti gli ordini di scuola,

valorizzando le competenze in situazione. Strutturare prove comuni e griglie

condivise per la valutazione per le classi-ponte Elaborare un monitoraggio per

rilevare dati relativi al percorso scolastico degli alunni nel passaggio tra ordini di

scuola dell'IC

Obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione del Piano di Miglioramento e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa in coerenza con le priorità individuate prevenendo il disagio e l'insuccesso

Stimolare i docenti a condividere strategie e materiali didattici utili e innovativi

Formazione docenti sui temi della relazione pedagogica, dell'apprendimento significativo, sulla valutazione delle competenze Diffondere tra i docenti l'uso di verifica delle competenze per mezzo di compiti di

realtà

Stimolare i docenti a condividere strategie e materiali didattici utili e innovativi

Progettare attività di arricchimento dell'offerta formativa in coerenza con il curricolo verticale e con le priorità individuate

2) Ambiente di apprendimento

Riorganizzare lo spazio-classe nell'ottica della didattica laboratoriale e cooperativa usando le tecnologie didattiche

Stimolare i docenti ad utilizzare le pratiche didattiche apprese nei corsi di formazione nei casi di comportamento - problema, bullismo. Stimolare i referenti delle educazioni a proporre percorsi didattici validi da proporre ai consigli di intersezione, interclasse e classe.

Rilanciare il lavoro a classi aperte e prolungare l'orario scolastico per attività di recupero e potenziamento

Stimolare i referenti delle educazioni a proporre percorsi didattici comuni per ordine

di scuola, classi e sezioni

Formare i docenti su pratiche didattiche innovative per affrontare casi particolari

autismo, comportamenti - problema, bullismo

Stimolare i referenti delle educazioni a proporre materiali didattici e UA comuni per

ordine di scuola, classi e sezioni

3) Inclusione e differenziazione

Siglare accordi di rete con enti del territorio per lo svolgimento di progetti di

prevenzione del bullismo, interculturalità, robotica, coding

Diffondere l'uso di strategie d'insegnamento inclusive, monitorare gli esiti di

apprendimento degli alunni BES

Revisionare i protocolli di accoglienza per stranieri, DSA, BES già implementati

implementare i protocolli di accoglienza per alunni H, DSA, stranieri, BES

implementare un protocollo di intervento per il contrasto della dispersione

comportamentale e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

4) Continuità e orientamento

Arricchire il progetto continuità con attività da svolgere nelle classi ponte

Potenziare le azioni volte a sostenere la continuità. Formare i docenti su pratiche

didattiche innovative e cooperative

Monitorare gli esiti delle classi ponte

Monitorare attitudini e inclinazioni.

Organizzare incontri per le famiglie per spiegare il valore del consiglio orientativo

formulato dalla scuola.

Realizzare uscite didattiche per la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio. 5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la diffusione capillare/tempestiva delle comunicazioni tra il personale con diversi canali(sito,reg. elettronico,caselle di posta dedicata

Definire un organigramma razionale con individuazione di figure di staff e di governo dei processi. indirizzare chiare direttive al DSGA per l'efficienza dei diversi settori di segreteria

Monitorare ritardi dei docenti e costruire una banca dati ore di accumulo per restituzione dei tempi non lavorati

5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Favorire la diffusione capillare/tempestiva delle comunicazioni tra il personale con diversi canali(sito,reg. elettronico,caselle di posta dedicata

Definire un organigramma razionale con individuazione di figure di staff e di governo dei processi. indirizzare chiare direttive al DSGA per l'efficienza dei diversi settori di segreteria

Definire un organigramma razionale con individuazione di figure di staff con cui condividere un crono-programma delle azioni da svolgere.

Monitorare ritardi dei docenti e costruire una banca dati ore di accumulo per restituzione dei tempi non lavorati

indirizzare chiare direttive al DSGA che evidenzino l'esigenza di scrupoloso governo e controllo dell'efficienza dei diversi settori di segreteria

6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Svolgere corsi di formazione coerenti con la Mission d'istituto, per la prevenzione del disagio, dell'insuccesso scolastico e l'applicazione della corretta relazione pedagogica

Diffondere la pratica dell'autoriflessione e della capitalizzazione delle buone pratiche e delle esperienze professionali

Stimolare tutti i docenti, compresi i neotrasferiti, a partecipare ai gruppi di lavoro individuando docenti esperti nella conduzione dei gruppi

Assegnare gli incarichi ai docenti sulla base delle competenze e della disponibilità a svolgere attività in orario extrascolastico

7) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Siglare accordi di rete con enti per il contrasto alla dispersione, attuare iniziative formative proposte da enti pubblici e privati

Coinvolgere le famiglie nel progetto formativo per l'applicazione del patto di corresponsabilità educativa soprattutto in tema di frequenza scolastica

Incontrare periodicamente le famiglie per la diffusione della consultazione del registro elettronico e pagelle on line

Coinvolgere le famiglie nel progetto formativo e nella piena applicazione del patto di corresponsabilità educativa.

Arricchire l'offerta formativa dell'istituto e realizzare percorsi di continuità/orientamento anche in collegamento con le attività produttive del territorio

Raccordare la valutazione finale nelle discipline riportata dagli alunni

delle classi quinte della scuola primaria e la valutazione riportata dagli stessi alunni nelle diverse discipline al primo quadrimestre della scuola media.

Per quanto riguarda gli aspetti generali della Vision e della Mission si riconferma in parte quanto affermato nel POF- T 15-18 specificando quanto segue

l' IC F DE Roberto Catania va vista come scuola che si fa carico dei bisogni formativi degli alunni/studenti e va "Verso una cittadinanza europea: scuola per costruire il proprio progetto di vita, vivere esperienze di relazione e apprendimento". Scuola moderna, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società e di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Scuola formativa come luogo di vita in grado di promuovere la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni, dove si apprende attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni. Scuola dell'interazione dove vengono favorite le relazioni socio-affettive tra alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra alunni e operatori scolastici. Scuola partecipata che sa instaurare rapporti di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi. Scuola dell'integrazione "per tutti e per ciascuno" che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra

culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio.

Scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di e realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

Scuola accogliente, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività laboratoriali.

MISSION

La scuola su misura per te

La nostra Mission risulta coerente alla Vision perché le realizzazioni da conseguire nell'immediato piano educativo si correlano da subito con quelle proiettate nel futuro. Questa sintonizzazione è inevitabile in quanto i risultati si raggiungono sempre nel medio e nel lungo termine e mai nell'oggi. Se da un lato rientrano nella nostra missione le finalità educative generali e gli obiettivi educativi trasversali, dall'altra si delinea l'ambizione/sogno di traguardi più intensi e decisi che vogliono incidere sui progetti di vita di alunni e studenti nel segno della dimensione della vita, della inclusione e non della discriminazione, della tolleranza, dell'accoglienza e non dell'esclusione, dell'indipendenza e non della schiavitù dei mille possibili padroni che insidiano la persona sul piano fisico e psicologico (media, pubblicità ingannevole, messaggi positivi di falsi valori). Per noi è prioritario il valore

dell'alunno-persona e tutti i nostri sforzi mirano ad accogliere, per questo i contenuti disciplinari sono mediati con scrupolosa attenzione quali strumenti di elevazione civile ed etica. La nostra offerta formativa vuole essere ricca di metodologie personalizzate e laboratoriali corrispondenti ai bisogni dei ragazzi e di contenuti in linea con gli interessi e i bisogni dei giovani e della comunità. I legami con il territorio vogliono essere intensi nell'ottica di una scuola che, interpretando l'autonomia, si apre al dialogo e alla collaborazione seguendo l'educativa territoriale: quel progetto formativo realizzato da un'intera comunità, unica carta vincente di riscatto condiviso. L'Europa e il mondo sono i nostri riferimenti costanti in un'ottica di interculturalità e di impegno civile che trae origine da una salda identità regionale e nazionale. I nostri alunni e studenti ci stanno a cuore e per loro intendiamo mettere in campo iniziative valide per meglio orientarli nelle scelte future.

L'idea di scuola proposta si può così riassumere: "SCUOLA PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA" - COMUNITÀ EDUCANTE - ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE

Scuola formativa che prepara al futuro di cittadino europeo: luogo di vita in grado di promuovere la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni, dove si apprende attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni.

Scuola dell'interazione in cui vengono favorite le relazioni socio-affettive tra alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra alunni e operatori scolastici e che pone

attenzione ai linguaggi comunicativi: potenziando la conoscenza dei linguaggi artistico, iconico, musicale, motorio, multimediale;

Scuola partecipata che sa instaurare rapporti di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi.

Scuola dell'integrazione "per tutti e per ciascuno" che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio e che rivolge attenzione alle metodologie didattiche e cura la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione rendendo sempre partecipe l'alunno di cosa il docente stia facendo e di come venga valutato il suo lavoro; che favorisce la partecipazione attiva degli alunni incoraggiando la fiducia nelle proprie possibilità, rispetta la specificità individuale del modo di apprendere per accettano l'errore e utilizzarlo per modificare i comportamenti;

Scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di e realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

La scuola sostiene la rinnovata professionalità dei docenti quali professionisti promotori dell'apprendimento e di valutazione dei suoi esiti; la scuola s' impegna per potenziare la capacità di autonoma gestione nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico.

E per affermare la propria Mission la scuola fa proprie le 10 LIFE SKILLS segnalate da OMS e UNICEF che nella didattica quotidiana si traducono in attività miranti a usare empatia per insegnare, a saper risolvere problemi/saper prendere decisioni/creatività/senso critico/autoconsapevolezza/capacità relazionali/comunicazione efficace/gestione delle emozioni e dello stress e aggiunge infine la RESILIENZA, ossia la capacità di superare gli ostacoli ed i momenti difficili.

ASPETTI GENERALI

Una scuola su misura

L' IC F De Roberto si pone l'obiettivo di essere punto di riferimento istituzionale del territorio e si presenta come scuola moderna, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società e di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. L'idea di scuola proposta si può così riassumere:

scuola formativa come luogo di vita in grado di promuovere la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni, dove si apprende attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni.

scuola dell'interazione dove vengono favorite le relazioni socio-affettive tra alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra alunni e operatori scolastici.

scuola partecipata che sa instaurare rapporti di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi.

scuola dell'integrazione "per tutti e per ciascuno" che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti

realità sociali del territorio.

scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di e realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

Scaturisce da questi principi la mission dell'istituto:

**" CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA" - COMUNITÀ
EDUCANTE - ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE**

Preparare i futuri cittadini europei;

Rendere gli studenti consapevoli delle radici storiche della nostra società;

Porre attenzione ai linguaggi comunicativi: potenziando la conoscenza dei linguaggi artistico, iconico, musicale, motorio, multimediale;

Rivolgere attenzione alle metodologie didattiche e curare la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione rendendo sempre partecipe

l'alunno di cosa il docente stia facendo e di come venga valutato il suo lavoro;

favorire la partecipazione attiva degli alunni incoraggiandone la fiducia nelle proprie possibilità, rispettare la specificità individuale del modo di apprendere; accettare

l'errore e utilizzarlo per modificare i comportamenti dell'allievo; favorire

l'autovalutazione e la correzione degli elaborati come momenti formativi;

La comunità educante:

guarda alla persona affermandone la centralità e l'importanza del suo benessere

psicofisico; promuove pienamente la persona umana favorendo un clima positivo di

relazione e di confronto; riconosce e tiene conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; presta attenzione alla situazione specifica di ogni alunno per definire e attuare le strategie più adatte alla sua crescita; promuove atteggiamenti di solidarietà si raccorda con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; sensibilizza gli alunni alla conoscenza del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale e ambientale per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino riconosce valore e dignità alle diverse tradizioni di cultura si apre all'Europa e al contesto internazionale assicurare agli studenti la possibilità di aprirsi al confronto.

La scuola sostiene la rinnovata professionalità dei docenti quali professionisti promotori dell'apprendimento e di valutazione dei suoi esiti; la scuola s' impegna per potenziare la capacità di autonoma gestione nel concorrere alla realizzazione delle finalità del sistema educativo pubblico.

Infine per affermare la propria Mission la scuola fa proprie le 10 LIFE SKILLS segnalate da OMS e UNICEF che nella didattica quotidiana si traducono in attività miranti a usare empatia per insegnare, a saper risolvere problemi/saper prendere decisioni/creatività/senso critico/autoconsapevolezza/capacità relazionali/comunicazione efficace/gestione delle emozioni e dello stress e aggiunge infine

La RESILIENZA, Ossia la capacità di superare gli ostacoli ed i momenti difficili.

Ampliamento degli orizzonti comunicativi

Creatività, Cooperativismo, Tradizioni, Valori.

Uscire dall'isolamento individuale, territoriale, sociale e culturale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento

dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con

il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio

e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire

il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,

dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la

comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di

studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con

potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto



a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15) definizione di un sistema di orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

percorsi educativi

legalità e sicurezza

Ambiente

pari opportunità e integrazione

PSND

Biblioteca e lettura

Salute

Attività sportive

PERCORSI E PROGETTI EDUCAZIONE ED ALLA LETTURA- BIBLIOTECA
SENSIBILIZZAZIONE INCLUSIONE E DIVERSITA' AS 2021-2022 SCUOLA
DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. DI PRIMO GRADO

TITOLO PERCORSO / PROGETTO	CONTENUTI	CLASSI
-------------------------------	-----------	--------

LIBRIAMOCI “ GIORNATA DI LETTURA NELLA SCUOLA”	Organizzare una o più iniziative dedicate alla lettura ad alta voce, l’obiettivo è da sempre quello di “catturare” nuovi lettori stimolando gli studenti attraverso l’ascolto di pagine di prosa o di poesie.	TUTTE LE CLASSI PRIMARIA SECONDARIA INFANZIA
I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH	Il occasione della Giornata della Memoria il 27/01/2022 le classi sono invitati a produrre elaborati di tipo storico-documentale o artistico-letterario. Gli elaborati possono articolarsi in: ricerche, saggi, articoli di giornale, opere di pittura/scultura, cortometraggi, spot, campagne pubblicitarie, utilizzando più forme e canali espressivi, comprese le tecnologie informatiche.	TUTTE LE CLASSI PRIMARIA SECONDARIA
UN LIBRO PER AMICO	Adottare un libro per la classe, favorendo la promozione della lettura collettiva.	TUTTE LE CLASSI PRIMARIA SECONDARIA INFANZIA
SCRITTORE PER UN GIORNO	Realizzazione di un testo narrativo, sperimentando in classe la possibilità di costruire dei libricini, con formato a scelta.	TUTTE LE CLASSI PRIMARIA SECONDARIA INFANZIA
GIORNATA MONDIALE DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO	L'insegnante che seguirà la classe partecipante, dovrà dedicare almeno un'ora fornendo un'infarinatura sulla tematica dell'autismo e della disabilità, provando a guardare il mondo attraverso occhi nuovi, attraverso una nuova angolazione. Consigli per	TUTTE LE CLASSI PRIMARIA SECONDARI INFANZIA

2 APRILE2022	<p>i docenti: nella sensibilizzazione rivolta agli studenti, proponiamo contenuti riguardanti il concetto di neuro-diversità e informazioni sullo spettro autistico (definizione, caratteristiche e particolarità sensoriali). Le classi che aderiranno dovranno preparare un lavoro e potranno scegliere tra: disegni, lapbook contenenti frasi o pensieri, video con foto.</p>	
LIBRO "COSA NOSTRA S.PA." DELLO SCRITTORE SEBASTIANO ARDITA	<p>Molti ragazzi sanno poco delle "mafie" e solo per vago sentito dire. Le conoscenze risultano approssimative e frammentate. È giunto alle loro orecchie qualcosa di Falcone e Borsellino, fatti accaduti prima che loro nascessero; oppure sono stati presi dal clamore di qualche più recente e spettacolare operazione delle Forze dell'Ordine, con la cattura di un boss latitante da anni. Attraverso questo libro è possibile trattare e approfondire con gli alunni due argomenti fondamentali "Capire la mafia guardando la società", "Come intendere l'Antimafia oggi". Realizzare testi, frasi o pensieri da condividere con lo scrittore .</p>	CLASSI 5° PRIMARIA SECONDARIA
PROGETTO "LA DONNA NELLE OPERE VERGHIANE: DALLE FEMME FATALE ALL'UMILE POPOLANA"	<p>Il 27 gennaio in occasione della celebrazione del centenario della morte di Giovanni Verga, il letterato e scrittore catanese, padre del verismo italiano, il Comune di Catania promuove questo progetto, oltre che celebrare lo scrittore, si vuole delineare un ritratto della figura di donne presente nelle sue opere. Il progetto verrà articolato in 4/5 incontri, saranno attivati laboratori di scrittura creativa, lettura recitata, audiovisivi .</p>	SECONDARIA
PROGETTO " CENTENARIO NINO	<p>In occasione de centenario della scomparsa di Nino Martoglio, si darà visibilità ai versi del poeta</p>	SECONDARIA

MARTOGLIO "	diffondendoli nelle scuole in modo da approfondire la conoscenza delle sue opere e divulgazione dei suoi scritti. Il progetto promosso dal Comune di Catania si svilupperà nel primo trimestre dell'anno scolastico	
PROGETTO " NOLI OFFENDERE PATRIAM AGATHAE"	Questo progetto promosso dal Comune di Catania , offre uno studio approfondito della figura della Santa e del suo legame con la città ed i suoi abitanti. Si prevede un itinerario di ricerca storica e la visita dei luoghi agatini. Tutte le classi nei giorni di commemorazione della Santa Patrona possono realizzare delle attività con gli alunni.	PRIMARIA SECONDARIA
PROGETTO "VINCENZO BELLINI: L'UOMO E IL MUSICISTA"	Promuove la conoscenza dell'uomo e del musicista al centro di alcuni luoghi suggestivi della città in cui cultura, musica e storia si intrecciano. Il progetto promosso dal Comune di Catania si articola in proiezioni di immagini relativi alla sua biografia e alle sue opere, si approfondirà la figura del nostro grande concittadino.	SECONDARIA

**PERCORSI E PROGETTI CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO
ED. ALLA LEGALITA' SCUOLA PRIMARIA E SEC. DI PRIMO GRADO A.S.**

2021/22

TITOLO PERCORSO /	CONTENUTI	CLASSI
--------------------------	------------------	---------------

PROGETTO		
<p>Progetto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale</p> <p><i>"Io nella Legalità"</i></p>	<p>Promosso in collaborazione con la FONDAZIONE GIUSEPPE FAVA, intende costruire dei percorsi interattivi con i ragazzi/e sul tema della legalità utilizzando due strumenti che facciano da stimolo agli incontri :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la visione del film " Prima che la notte " che racconta la storia di Giuseppe Fava - lettura della "Lezione sulla mafia" ultimo discorso pubblico dello stesso sulla mafia il 22 dicembre 1983. <p>Domanda di adesione alla mail: poscuolaobbligato.attivitaparascolastiche@comune.catania.it</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado</p> <p>Classi V Scuola Primaria</p>
<p>Progetto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale</p> <p><i>"Pagine di legalità"</i></p>	<p>Proposta di lettura di alcuni testi sulla legalità, acquistati grazie al contributo economico del Consorzio Etneo per la Legalità e lo Sviluppo per essere donati agli Istituti scolastici</p> <p>Nel corso di un incontro-dibattito condotto da esponenti del mondo della cultura, brani dei testi donati verranno letti, commentati ed animati dagli alunni.</p> <p>Domanda di adesione alla mail: poscuolaobbligato.attivitaparascolastiche@comune.catania.it</p>	<p>Scuola Secondaria di primo grado e classi IV e V di Scuola Primaria</p>
<p>Progetto in collaborazione con</p>	<p>Ideatore del progetto Roberto Di Bella, Presidente del Tribunale dei minori, il progetto mira a recuperare i tanti</p>	<p>Scuola Secondaria di</p>

<p>l'Amministrazione Comunale</p> <p>"Liberi di scegliere "</p>	<p>minori costretti a delinquere dall'ambiente familiare e sociale in cui vivono e ad offrire loro l'opportunità di inserirsi in altri contesti e divenire liberi di coltivare i propri sogni e ha come obiettivo il contenimento della dispersione scolastica e delle povertà educativa.</p> <p>Domanda di adesione alla mail: poscuolaobbligo.attivitaparascolastiche@comune.catania.it</p>	<p>primo grado</p>
<p>13 Novembre</p> <p>GIORNATA MONDIALE DELLA GENTILEZZA</p> <p>" I GIOCHI DELLA GENTILEZZA"</p>	<p>Giornata Nazionale dei Giochi della Gentilezza</p> <p>Proposte di giochi per diffondere le pratiche della gentilezza a Scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caccia alla Gentilezza - Il lupo Gentile - Memory Gentile - Caccia alle parole Gentili - La conta della gentilezza - La ruota della felicità - Gentil Dance 	<p>Scuola dell'Infanzia e Primaria</p>

ASSOCIAZIONE COR ET AMOR E Giocopedia della Gentilezza.

Video-lettura: il piccolo libro della gentilezza

<https://geronimostilton.com>

Costruisci il tuo Mostro di Gentilezza

<https://geronimostilton.com>

Si consiglia anche la visione del video “**Colora il tuo mondo con la Gentilezza**” o il filmato “**La grande fabbrica delle parole**” di Valeria Docampo e Agnes de Lestrade.

Dopo la visione dei filmati seguirà un momento di conversazione guidata con domande stimolo che indurranno gli alunni a ragionare sul VALORE delle parole:

- **Come ci sentiamo** quando ci viene rivolta una parola o un'affermazione ostile ?
- **Qual** è l'effetto su di noi ?Siamo sempre attenti alle parole che diciamo?
- *Le usiamo con cura ?*

N.B. Le storie dei due video si prestano anche per parlare dei diversi livelli della comunicazione (quello verbale e non verbale) si potranno realizzare creazioni artistiche individuali che potranno essere diffuse tutto l'anno.

<p>27 Gennaio</p> <p>La giornata della memoria</p>	<p>In occasione della GIORNATA della MEMORIA gli alunni potranno effettuare un percorso ludico-didattico per riflettere sulle " Differenze " intese come Valore e non come qualcosa di cui aver paura . Il percorso prevede una lettura partecipata del libro " Anne Frank " ed. Emme per poi illustrare , utilizzando la tecnica del fumetto, alcuni momenti che riguardano la vita di Anna e di sua sorella Margot evidenziando, soprattutto, i cambiamenti subiti dopo l'introduzione delle leggi razziali voluti da Hitler . Il percorso potrebbe concludersi con " Cara Anne...." Lettere scritte dai bambini ad Anna da recapitare al MUSEO " Anne Frank House " www.annefrank.org</p> <p>Per affrontare la tematica della Shoah e della deportazione nei ghetti, si consiglia per le prime classi della primaria il cartone " La stella di Andra e Tati" . Ispirato alla reale storia delle sorelle Bucci , il cartone illustra il dramma che le due sorelline vissero quando furono deportate nei campi di concentramento di Auschwitz. Si consiglia anche il blog " Maestra Mary" , ricco di contenuti originali , all'interno del sito sarà possibile trovare diverso materiale sulla giornata della Memoria.</p> <p>La lettura in classe di brani tratti dal libro "<i>Scolpitelo nel vostro cuore</i>" di Liliana Segre.</p>	<p>Primaria</p>
<p>27 Gennaio</p> <p>La giornata della memoria</p>	<p>La UCEI , Unione delle Comunità Ebraiche Italiane ha pubblicato una serie di consigli per affrontare in classe l'argomento della Shoah. Vi propongono inoltre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiali e spunti didattici - Abstract e letture consigliate - Risorse interattive 	<p>Secondaria</p>

	<p>Il sito è www.ucei.net</p> <p>Un altro interessante spunto è il docufiction “ Figli del destino” disponibile su RAIPLAY, il quale racconta come vennero stravolte le vite di Liliana Segre , Lia Levi, Tullio Foà e Guido Cava quando nel fatidico 5 settembre 1938 Vittorio Emanuele III firmò le leggi razziali che condannarono tanti innocenti alla deportazione nei campi di concentramento.</p>	
<p>7/9 Febbraio</p> <p>Giornata Mondiale contro il Bullismo Safer Internet Day</p>	<p>Percorsi di lettura partecipata , proposte di attività didattiche e ludiche sulla tematica del bullismo che avranno come finalità il rafforzamento negli alunni del senso di capacità critica , la comprensione del significato e delle conseguenze delle proprie azioni a livello etico e civico . Gli alunni saranno chiamati a partecipare alle discussioni in modo attivo , produrre testi e articoli sull’argomento (anche con la videoscrittura) , leggere e commentare articoli di quotidiani e casi di cronaca. Le classi prime si concentreranno sullo studio e la condivisione del regolamento d’istituto e sulle norme di convivenza civile (questo aspetto è fondamentale nel momento in cui nasce una nuova classe che si confronta con un ambiente scolastico differente da quello della scuola primaria). Le altre classi leggeranno e analizzeranno alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia e mettere in relazione le regole stabilite all’interno delle stesse. Discussione in classe sui pericoli che si possono incontrare nelle Rete nonché sui comportamenti da sviluppare per una corretta navigazione . Potranno essere realizzati prodotti finali come:</p>	<p>Secondaria</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Il decalogo delle regole per evitare il “ bullo ” - Calendario digitale della navigazione sicura - Racconto di storie attraverso il fumetto - Sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno. <p>https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attività-didattica</p>	
<p>7/9 Febbraio</p> <p>Giornata Mondiale contro il Bullismo e Safer Internet Day</p> <p>“ La scuola è un piccolo mondo”</p>	<p>Percorsi di lettura partecipata , proposte di attività didattiche e ludiche sulla tematica del bullismo perché la scuola serve anche a <i>chiedere aiuto in caso di necessità , ad assumersi le proprie responsabilità , a imparare a vivere con gli altri.</i></p> <p>https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attività-didattica</p> <p>https://www.unicef.it/Allegati/Bullismo Kit didattico.pdf</p> <p>https://www.laboratoriointerattivomanuale.com</p>	<p>Primaria e Scuola dell'Infanzia</p>

	<p>italianoscuolaprimaria.files.wordpress.com</p> <p>Per la Scuola dell'Infanzia si consiglia di far ascoltare la canzone " Quel bulletto del carciofo " 59° Zecchino D'oro 2016 (canzoni animate)</p>	
--	--	--

PSND

ATTIVITA'	CONTENUTI	CLASSI
CODE WEEK	<p>Dal 9 al 24 ottobre 2021</p> <p>La settimana europea della Programmazione per portare a tutti la Programmazione e l'alfabetizzazione digitale in modo divertente e coinvolgente.</p> <p>Partecipazione alla sfida CodeWeek4all.</p>	Tutti gli ordini di scuola
PROGRAMMA IL	il MIUR in collaborazione	Tutti gli ordini di scuola

FUTURO	<p>con il CINI, rende disponibili alle scuole mediante questa piattaforma, percorsi di programmazione visuale a blocchi che ogni istituzione scolastica potrà utilizzare compatibilmente con le proprie esigenze e la propria organizzazione didattica. Le classi potranno essere iscritte e i bambini potranno attuare i percorsi sia a scuola che a casa.</p>	
L'ORA DEL CODICE	Dal 6 al 12 Dicembre 2021	Tutti gli ordini di scuola
PREMIO SCUOLA DIGITALE	Febbraio 2022	Primaria/Secondaria
SAFER INTERNET	L'8 Febbraio 2022 partecipazione alla Giornata Mondiale della Sicurezza in Rete.	Primaria/Secondaria
ROSA DIGITALE	Negli eventi, che si svolgono per tutto il mese di Marzo, si ricorderanno le conquiste sociali delle grandi donne che hanno contribuito e di altre che tuttora cooperano attivamente per la società rendendola più innovativa,	Primaria/Secondaria

	<p>ma anche giornate ricche di eventi divulgativi e pratici, online e dal vivo, riguardanti argomenti di tutti i settori tecnologici, come: la programmazione, web marketing, robotica, elettronica, graphic e web design, giornalismo online, digital painting, fotografia digitale e tanti altri.</p>	
<p>LEZIONI DI CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Attività di sensibilizzazione e formazione sulle tematiche relative alla "cittadinanza digitale", per favorire negli allievi l'utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie informatiche, della Rete e dei Media. Le lezioni sono programmate con scadenza mensile e saranno fornite delle schede appositamente pensate per introdurre l'argomento in famiglia</p>	<p>Primaria/Secondaria</p>
<p>ALTRE ATTIVITA'</p>	<p>Attività che vengono proposte dal MIUR nel corso dell'anno scolastico</p>	<p>Tutti gli ordini di scuola</p>

PERCORSI E PROGETTI AMBIENTE

TITOLO PERCORSO / PROGETTO	CONTENUTI	CLASSI
AMA IL TUO QUARTIERE	<p>Il progetto di educazione ambientale e cittadinanza attiva si prefigge lo scopo di condurre gli alunni/e ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio in cui vivono e dalle problematiche connesse. Il progetto è rivolto ad alunni/e della scuola primaria del secondo ciclo e della scuola secondaria di primo grado, tempi e fasi del progetto saranno concordati con l'insegnante referente.</p>	3° /4° /5° Primaria Secondaria
FESTA DELL'ALBERO	<p>In ogni classe si promuoveranno iniziative, attività, lezioni dedicate, approfondimenti e/o piantumazioni aventi a tema l'albero e la sua importanza per l'uomo. Ogni proposta potrà svolgersi in qualsiasi periodo dell'anno scolastico.</p>	Tutte le classi
1 SETTIMANA NAZIONALE DELLA RIGENERAZIONE	<p>La nostra scuola è stata invitata a organizzare in corrispondenza della settimana della RiGenerazione, dal 3 al 5 novembre, iniziative diverse per fasce d'età. Fra gli argomenti che potranno essere affrontati negli istituti ci saranno laboratori, attività, approfondimenti legati ai temi della Mobilità sostenibile, riduzione degli sprechi, riciclo, eliminazione della cultura del monouso, rispetto della biodiversità, una sana e corretta alimentazione.</p> <p>https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html</p>	Tutte le classi

<p>SETTIMANA EUROPEA per la RIDUZIONE dei RIFIUTI</p>	<p>E' un'iniziativa volta a promuovere la realizzazione di azioni di sensibilizzazione sulla sostenibilità e sulla corretta gestione dei rifiuti che parte nel mese di novembre (dal 20 al 28). Le azioni attuate durante la SERR riguardano la "3R": riduzione, riuso e riciclo. Seguendo questa gerarchia, la riduzione dei rifiuti dovrebbe essere sempre la prima priorità. Ridurre vuol dire in primo luogo effettuare una rigorosa prevenzione e riduzione alla fonte. Visitare il sito per esplorare le action del data base da proporre alla propria classe.</p> <p>https://ewwr.eu/ita-settimana-europea-per-la-riduzione-dei-rifiuti/</p>	<p>Tutte le classi</p>
<p>GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA</p>	<p>Il tema della Giornata mondiale dell'acqua 22 marzo 2021 è "valuing water", letteralmente "valorizzare l'acqua". Un valore, ben inteso, che va ben oltre il suo prezzo e che si lega in maniera interseca alle famiglie, al cibo, alla cultura, alla salute, all'istruzione, all'economia e all'integrità dell'ambiente naturale. L'obiettivo di sviluppo sostenibile 6 è garantire acqua e servizi igienico-sanitari a tutti. Senza una comprensione completa del vero valore multidimensionale dell'acqua, non saremo in grado di salvaguardare questa risorsa fondamentale a beneficio di tutti.</p> <p>https://www.earthdayitalia.org/CELEBRAZIONI/Giornata-Mondiale-dell-Acqua</p>	<p>Tutte le classi</p>

GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA	<p>L'Earth Day (Giornata della Terra) è la più grande manifestazione ambientale del pianeta, l'unico momento in cui tutti i cittadini del mondo si uniscono per celebrare la Terra e promuoverne la salvaguardia. Si festeggia ogni anno, un mese e due giorni dopo l'equinozio di primavera, il 22 aprile.</p> <p>https://www.earthdayitalia.org/CELEBRAZIONI/Earth-Day-Giornata-Mondiale-della-Terra</p>	Tutte le classi
--	---	----------------------------

PERCORSI E PROGETTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

TITOLO PERCORSO / PROGETTO	CONTENUTI	CLASSI
PROGETTO BENESSERE	<p>In ogni classe si promuoveranno iniziative, attività, lezioni dedicate, approfondimenti e/o aventi come tema :il benessere fisico-psichico-sociale. Tutte le discipline, sia pure in forma diversa, concorreranno, in una prospettiva unitaria, all'educazione dell'alunno attraverso una metodologia basata su lavori individuali , dibattiti e discussioni.</p> <p>Il progetto avrà come</p> <p>Obiettivi EDUCATIVI</p>	TUTTE LE CLASSI

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti responsabili • Comprendere l'importanza dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; • Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto. <p>SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno all'interno della scuola e all'interno del contesto sociale • Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico-psichico-sociale. <p>OBIETTIVI DIDATTICI (Cognitivi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare comportamenti atti a prevenire atteggiamenti scorretti che possono far insorgere problemi alla salute in generale. • Impostare comportamenti corretti anche dal punto di vista igienico. <p>Pertanto, verranno approfondite e discusse le norme comportamentali per salvaguardare la salute e le strategie corrette da adottare per star bene con sé e con gli altri, e soprattutto, in questo particolare momento di emergenza sanitaria quelle legate al COVID.</p> <p>Tutte le attività svolte dovranno essere documentate con foto.</p>	
<p>PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<p>Tale progetto avrà come OBIETTIVI FORMATIVI § Comprendere l'importanza dell'alimentazione per la crescita, la salute e la vita;</p> <p>OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI: § Saper</p>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA</p>

modificare abitudini alimentari “non corrette”

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO § Comprendere l'importanza del cibo nella vita quotidiana; § Comprendere che un'alimentazione che preveda regolarmente il consumo di frutta e verdura, permette all'organismo di crescere e svilupparsi bene e di essere meglio protetto dalle malattie. § Acquisire consapevolezza delle crescenti responsabilità individuali nelle scelte alimentari; § Saper modificare abitudini alimentari “non corrette”; § Conoscere i rischi legati ad una alimentazione errata e proteggere da eccessive influenze dei media.

Gli studenti di tutte le classi saranno invitati a consumare durante la merenda(MERENDA SANA) in particolare nel giorno di giovedì, un frutto o una verdura a scelta.

Al termine di ogni mese ogni classe di Scuola farà la raccolta dei dati di consumo di frutta e verdura e li tabulerà con opportuni istogrammi(scuola primaria) disegni(scuola dell'Infanzia) al termine del percorso scolastico verranno messi a confronto i dati raccolti di ogni classe.

Alla fine dell'anno scolastico sarà premiata con un Attestato di partecipazione la classe nella quale gli alunni avranno consumato più frutta o verdura.

Potranno essere proposte altre attività che hanno sempre come tema l'alimentazione:visione di

	<p>video, poesie, filastrocche sul cibo, giochi interattivi e didattici con la LIM.</p> <p>Tutte le attività dovranno essere documentate con foto.</p>	
<p>PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<p>IL Progetto di Educazione alimentare durante le attività in classe affronterà i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perché dobbiamo alimentarci; • I principi alimentari; • Mangiare pensando: la dieta equilibrata ; • I gruppi alimentari; • La conservazione degli alimenti e gli additivi chimici; • Analisi del processo di produzione di alcuni prodotti tipici; • L'alimentazione nelle diverse epoche storiche: l'uomo di ieri e di oggi; • Tradizioni alimentari nelle diverse culture (piatti tipici, proverbi, filastrocche,....) • Allergie alimentari; • Abitudini alimentari dei giovani(fast-food); •Anoressia e bulimia. <p>Partendo da lezioni frontali, discussioni guidate, l'insegnante avvia un lavoro pluridisciplinare che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori individuali, • Elaborazione di questionari per la rilevazione e l'analisi dei dati e raccolta di 	<p>SCUOLA SECONDARIA</p>

	<p>informazioni(illustrazioni, annunci pubblicitari, lettura e analisi di etichette), • Attività di laboratorio (analisi chimica degli alimenti), • Studio guidato, • Eventuale realizzazione di uno spot o di un cartellone pubblicitario che presenti una merendina" sana", • Eventuale realizzazione di un opuscolo riassuntivo del progetto, • Visione di un film a tema.</p>	
<p>PROGETTI SALUTE (COMUNE)</p>	<p>Durante l'anno verranno proposti dall'ASP di Catania progetti ed incontri formativi rivolti, soprattutto, agli alunni, ma anche ai docenti e ai genitori che avranno come tema: 1) Educazione alimentare e stili di vita - I 5 SENSI (Percorso del gusto) per la Scuola Primaria,</p> <p>2) Bullismo e cyberbullismo per la Scuola Secondaria,</p> <p>3) Affettività per la scuola primaria e secondaria.</p> <p>Il Comune , inoltre, proporrà uno screening per i disturbi dell'apprendimento DSA per la Scuola primaria e darà delle informazioni sulle Attività di Primo Soccorso per gli studenti della scuola secondaria (Classi terze)</p>	
<p>PROGETTI DI EDUCAZIONE E PROMOZIONE ALLA SAUTE (ASP)</p>	<p>Le proposte dell'Asp alle quali abbiamo aderito come Istituto sono le seguenti:</p> <p><i>SCUOLA DELL'INFANZIA</i></p> <p>-Affy. Il fiuta pericoli</p>	

Destinatari:alunni,insegnanti (1 incontro di formazione per insegnanti e 3 incontri di accompagnamento al progetto)

A questo progetto il nostro Istituto partecipa da più anni con la scuola dell'Infanzia.

-Misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica COVID19

Destinatari:insegnanti e alunni(1incontro di 2 ore per gli alunni e gli insegnanti)

SCUOLA PRIMARIA

-Cinque bravi coniglietti

Destinatari:insegnanti(1 incontro di 3 ore in presenza

1 incontro di 2 ore online)

-Misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica COVID19

Destinatari:insegnanti e alunni classi Quinte(1incontro di 2 ore per gli alunni e gli insegnanti)

-"Rete senza fili"

Prevenzione di comportamenti a rischio per la dipendenza da internet.

Destinatari:insegnanti e genitori(5 incontri di 2 ore per gli insegnanti,1 incontro genitori.

SCUOLA SECONDARIA

-Stai sicuro:Vivi la scuola in sicurezza

Destinatari:insegnanti(1 incontro in presenza di 3 ore e1 incontro online di 2 ore)

- Misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica COVID19

Destinatari:insegnanti e studenti(1 incontro di 2 ore per gli alunni e gli insegnanti)

-"Rete senza fili"Laboratori

Prevenzione di comportamenti a rischio per la dipendenza da internet.

Destinatari:studenti (1incontro di 5 ore presso la loro sede di via Bambino)

-Prevenzione degli incidenti stradali

Destinatari:studenti(1 Incontro di 2 ore)

PERCORSI DI ED. PRATICA SPORTIVA

TITOLO PERCORSO / PROGETTO	CONTENUTI	CLASSI
MIUR- CONI SPORT DI CLASSE	Progetto promosso in collaborazione con il MIUR e CONI .	4° - 5° Primaria
PROGETTO NAZIONALE " SCUOLA ATTIVA KIDS"	Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita	Primaria Secondaria
GIOCHI SPORTIVI	Manifestazione goliardico-sportiva annualmente organizzata dal CUS Catania con la supervisione dell'Università degli Studi di Catania. L'evento si snoderà lungo due giornate, in cui i partecipanti suddivisi in categorie si sfideranno in svariati tornei afferenti alle discipline sportive tradizionali e a competizioni di vario genere.	4° - 5° Primaria e Secondaria I° Grado
CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI	Allenamento e gare d'istituto sc. secondaria primo grado a cura dei docenti Maniscalco Catia e Calabretta Sebastiano	Secondaria I° Grado

**PERCORSI E PROGETTI RELATIVI A GIOCHI MATEMATICI - SCUOLA
INFANZIA PRIMARIA E SEC. DI PRIMO GRADO**

TITOLO ATTIVITA/ PROPOSTE	CONTENUTI/ ATTIVITA
<u>SHARPER NIGHT</u>	<p>SHARPER è il nome di uno dei 7 progetti italiani sostenuti dalla Commissione Europea per la realizzazione della Notte Europea dei Ricercatori nel 2020. SHARPER significa Sharper Researchers' Passions for Evidences and Resilience, e ha l'obiettivo di coinvolgere tutti i cittadini nella scoperta del mestiere di ricercatore e del ruolo che i ricercatori svolgono nel costruire il futuro della società attraverso l'indagine del mondo basata sui fatti, le osservazioni e l'abilità nell'adattarsi e interpretare contesti sociali e culturali sempre più complessi e in continua evoluzione. Nell'ambito di Sharper - La Notte Europea dei Ricercatrici e dei Ricercatori si propongono alcune attività laboratoriali da scegliere tra i seguenti ambiti tematici:</p> <p>https://www.sharper-night.it/la-nuova-notte-una-settimana-di-giochi-talk-ed-esperimenti-air/</p> <p>https://www.sharper-night.it/wp-content/uploads/event-manager-uploads/event_banner/2021/09/Trigilio_24_settembre_2021_Sharper.jpg</p>
<u>FIBONACCI DAY</u>	<p>Giorno 23 novembre si celebra la serie numerica del grande matematico pisano <i>Leonardo Fibonacci</i>. Infatti, 11/23 scritto alla maniera anglosassone ricorda i primi 4 termini che compongono la sequenza di Leonardo Pisano, nota come la successione di Fibonacci, dove ogni numero è uguale alla somma dei due precedenti (1,1,2,3,5,8,...).</p> <p>Proposte per il Fibonacci Day:</p> <p>https://bussolascuola.blogspot.com/2019/11/fibonacci-day.html?m=1</p> <p>https://matematicaingioco.online/2020/11/18/5-idee-per-il-fibonacci-day/</p>

	<p>https://bussolascuola.blogspot.com/2019/11/fibonacci-day.html</p> <p>https://ilpiccolofriedrich.blogspot.com/2018/11/il-fibonacci-day-e-la-spirale-magica.html</p> <p>https://ilpiccolofriedrich.blogspot.com/2020/11/il-fibonacci-day-e-la-sfida-di-novembre.html</p>
<p><u>VIII EDIZIONE DEI GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO</u></p>	<p>I GMM 2021/22 sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie e secondarie, promosso dall'A.I.P.M, Accademia Italiana per la promozione della Matematica <<Alfredo Guido>>. Essi si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. Verranno proposti tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria e tutti gli alunni di scuola secondaria di primo grado. Ai concorrenti, verrà proposta una serie di quesiti a scelta multipla o a risposta aperta a cui rispondere in un tempo massimo stabilito. Per tutte le categorie e per tutte le fasi verranno assegnati 3 (tre) punti per ogni risposta esatta e (zero) punti per ogni risposta non data, errata, modificata o annullata.</p> <p>Prove di Qualificazione d'Istituto 11-15 novembre 2021, plessi di appartenenza, orario da stabilirsi.</p> <p>Il risultato della Qualificazione d'Istituto genera la classifica di ammissione alla Finale d'Istituto.</p> <p>Finale d'Istituto 09-13 dicembre 2021, plesso Sapri, orario da stabilirsi. Si invitano i docenti di matematica di scuola primaria e secondaria a fare esercitare gli alunni avvalendosi anche dei quesiti passati scaricabili dal sito AIPM – Accademia Matematica – Giochi matematici del Mediterraneo.</p> <p><u>AIPM - Accademia Matematica - Giochi matematici del ...</u></p> <p>cliccando su Giochi Matematici e successivamente su Esercitemoci.</p>
<p><u>XXI EDIZIONE</u></p>	<p>I Giochi d'Autunno, giunti alla XXI edizione, sono una competizione matematica di Istituto</p>

<p><u>DEI GIOCHI D'AUTUNNO</u></p> <p><u>BOCCONI</u></p>	<p>cui prima edizione risale al 2001 e che consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in 90 minuti.</p> <p>Nell'ambito del nostro Istituto verranno proposti gli alunni più competenti di quarta e quinta primaria e prima, seconda, terza secondaria. La gara si terrà nel plesso centrale del nostro Istituto (Sapri) martedì 16 novembre 2021.</p> <p style="text-align: right;">Si pregano i docenti di matematica di contattare tempestivamente i docenti referenti del proprio ordine di scuola per comunicare i dati (cognome, nome, data e luogo di nascita) degli allievi da proporre.</p> <p>L'archivio giochi presente nel sito: https://giochimatematici.unibocconi.it/index.php/gare/giochi-d-autunno?button=true offre una vasta gamma dei testi relativi alle precedenti edizioni delle gare matematiche su cui esercitarsi.</p>
<p>Pi Day</p>	<p>Giorno in cui si celebra la più famosa delle costanti matematiche, il cui valore approssimativo è 3,14. Il Pi Greco Day si celebra ogni anno il 14 marzo, perché nel sistema anglosassone la data si scrive 03/14 come le prime tre cifre del Pi Greco, e inoltre coincide con il compleanno di Albert Einstein. C'è chi celebra la Giornata con cortometraggi a tema e chi con gare a tema di numeri e formule. Si trovano spunti per celebrare la Giornata sui seguenti siti:</p> <p>https://redooc.com (Giochi online di matematica e logica per bambini, ragazzi e adulti, da fare da soli o in compagnia!)</p> <p>https://www.matematicamente.it/giochi-e-gare/</p> <p>https://youtu.be/MkqguYTxlh4 (Cortometraggio "PAPERINO NEL MONDO DELLA MATEMAGICA" ½ h) 5^a Primaria e Secondaria.</p> <p>https://profsimoneschiavon.weebly.com/uploads/1/7/9/3/17934921/laboratorio_pi_greco.pdf Primaria e Secondaria.</p>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

n. 7 unità responsabili di plesso con i

seguenti compiti: □ Partecipazione alle

riunioni di staff □ Partecipazione alle

riunioni con personale amministrativo ed

ausiliario relative al coordinamento delle

attività scolastiche □ Comunicazione al

dirigente delle problematiche dei settori/

plessi □ Gestione delle assenze del

personale docente del settore/plessi

secondo le linee guida □ Gestione delle

emergenze relative a: Assenze improvise o

ritardi del personale docente, attraverso la

riorganizzazione temporanea del servizio

(assegnazione alunni in altre classi,

utilizzo risorse presenti....) Problemi

relativi alle strutture, alle condizioni



igieniche e ambientale □ Organizzazione

nell' utilizzo degli spazi comuni. □

Redazione e controllo dell'orario del plesso

□ Responsabile efficienza ed efficacia del

servizio

Funzione strumentale

i docenti con incarico di FS curano settori

strategici dell'attuazione del PIANO dell'

OFFERTA FORMATIVA : Coordinamento

P.O.F. INFANZIA - PRIMARIA -SECONDARIA

1° 3 unità Sost. e Sviluppo Alle

Tecnologie-Cura Del Sito 1 unità

Integrazione e inclusione alunni

diversamente abili Secondaria- Primaria -

Infanzia 3 unità Coordinamento -

monitoraggi piano inclusività Dsa, Stranieri,

Disagio, Dispersione-1 unità Rapporti Con

Gli Enti Esterni, Continuità' E Orientamento

infan- primaria -sec. 1 unità

Coordinamento Sicurezza /RSPP 1 unità

9

Capodipartimento



n. 6 unità responsabili del coordinamento
dei dipartimenti della scuola secondaria
primo grado e della scuola primaria/infanzia
Il coordinatore dei dipartimenti si
pone quale punto di riferimento per il
settore di pertinenza e l'attuazione del
curricolo Nei confronti degli alunni: □
presta particolare attenzione all'attuazione
dei progetti e alla valutazione degli allievi In
rapporto ai Consigli di classe/
interclasse/intersezione: □ diffonde i
progetti d'istituto ; □ verifica l'effettiva
attuazione di quanto concordato in sede di
programmazione di classe; □ coordina la
predisposizione di strumenti utili alla
valutazione intermedia e finale; In rapporto
alla Direzione della Scuola: □ condivide la
visione della scuola espressa nel POF e si
adopera per implementarla
Responsabile di
laboratorio
n. 1 unità docente responsabile del



laboratorio d'informatica e delle tecnologie

didattiche: cura della corretta fruizione

delle tecnologie -LIM -Tablet e in particolare

dei laboratori informatici m n. 1 unità

docente responsabile del laboratorio

musicale dell'indirizzo musicale : cura

inventario, servizio comodato d'uso aula di

musica per orchestra

2

Animatore digitale

Realizzazione progetto PIANO NAZIONALE

SCUOLA DIGITALE PSND Promozione della

cultura dell'innovazione digitale

Formazione/ supporto ai docenti che non

utilizzano le tecnologie

1

Team digitale

n.5 unità di cui n. 2 docenti e n. 2 di

personale ATA che collaborano con

l'animatore digitale per la corretta

implementazione ed attuazione del PNSD

5



Docenti referenti dei

progetti:

Salute/Alimentare,

Pari Opportunità -

UNICEF , Ambiente ,

Legalità – Bullismo -

Cyberbullismo , Giochi

Matematici, concorsi

docenti referenti per la cura dei progetti

curricolari della CITTADINANZA ATTIVA

Salute/Alimentare Pari Opportunità

Ambiente Legalità – Bullismo -

Cyberbullismo Laboratorio Informatico

Giochi Matematici referente attività

sportive biblioteca

8

Referente attività

sportive

n. 3 unità docente responsabile dei progetti

curricolari ed extracurricolari sportivi:

Pallavolando, Sport di classe, Danza

sportiva, campionati studenteschi, progetti



sportivi proposti dalla direzione pubblica

istruzione del Comune di Catania, attività

proposte da associazioni presenti nel

territorio

referenti dei percorsi attivati