

**DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE**  
**(Inglese – Spagnolo – Francese)**

**Progettazione didattico-educativa triennale per la certificazione delle competenze linguistiche**

Lo sviluppo delle abilità linguistiche in lingua straniera si propone di:

- stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso;
- incoraggiare gli alunni a coesistere, condividere, essere responsabili;
- introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della lingua straniera e favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre;
- preparare gli alunni ad essere futuri cittadini di un'Europa multiculturale e plurilingue.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di lingua straniera al termine della scuola secondaria di I grado sono:

- 1) interagire con uno o più interlocutori in contesti noti e riferire per iscritto esperienze ed avvenimenti quotidiani sostenendo le proprie opinioni in modo semplice e coerente;
- 2) cogliere i punti essenziali di messaggi chiari su argomenti legati alla quotidianità. In un dialogo comprendere i punti essenziali e rispondere coerentemente anche se con qualche difficoltà linguistica;
- 3) produrre descrizioni relative ad esperienze, avvenimenti, sogni, progetti e speranze;
- 4) riconoscere i propri errori e correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative interiorizzate;
- 5) individuare e spiegare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.

**COMPETENZE SPECIFICHE**

**Classi prima e seconda**

- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato o funzioni comunicative appropriate.
- Scrivere messaggi o brevi lettere/mail.
- Cogliere il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano.
- Identificare informazioni specifiche in testi di diverso genere.
- Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e i propri vissuti.
- Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari.
- Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura straniera ed operare confronti con la propria.

**Classe terza**

- Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari.
- Scrivere messaggi e lettere/mail motivando opinioni o scelte.
- Individuare il punto principale di testi orali e scritti di diverso genere.
- Comprendere un semplice brano scritto individuandone l'argomento e le informazioni principali.
- Descrivere e presentare oralmente in modo comprensibile persone, situazioni di vita ed esperienze.
- Produrre testi scritti usando un lessico adeguato e funzioni linguistiche appropriate.
- Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della cultura straniera e confrontarla con la propria.

## METODI E STRUMENTI

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi, si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo che prevede lo sviluppo delle abilità linguistiche e che ha come obiettivo la capacità di esprimersi in modo adeguato al contesto senza perdere di vista l'analisi strutturale della lingua. Lo studente, la sua personalità e le sue esigenze comunicative saranno sempre al centro del processo di apprendimento.

Al fine di sollecitare la motivazione dell'alunno, verranno presentate situazioni linguistiche il più possibile vicine ai suoi interessi. Lo strumento più idoneo a realizzare questo scopo è il **dialogo** che sarà il punto di partenza per la presentazione del materiale linguistico che verrà, in seguito, ampliato e consolidato.

Le attività proposte mireranno a sollecitare un ruolo attivo nell'alunno che sarà chiamato a comunicare nella lingua straniera tramite esercizi a coppie, a catena, di gruppo e drammatizzazioni. In una prima fase si tratterà di esercizi di ascolto e comprensione del dialogo, poi si passerà all'esercitazione con la guida dell'insegnante, per giungere successivamente alla produzione sia scritta che orale. Si eserciterà la comprensione scritta, globale e selettiva, tramite letture di diverso tipo. La riflessione linguistica verrà svolta con il metodo induttivo - contrastivo e avrà luogo dopo che le strutture e le funzioni linguistiche nuove saranno state oggetto di riflessione.

Inoltre, unico mezzo di espressione in classe sarà la lingua di apprendimento e gli alunni saranno stimolati e aiutati ad utilizzare le strutture linguistiche acquisite nel dialogo con l'insegnante e con i compagni. Dagli argomenti di civiltà si trarrà spunto per favorire il confronto tra la realtà socioculturale del paese straniero e la propria.

Saranno organizzati interventi individualizzati:

- attività di potenziamento con l'approfondimento e l'arricchimento degli argomenti trattati;
- attività di recupero tramite esercitazioni guidate e differenziate, prove e attività semplificate su obiettivi minimi al fine di colmare il gap tra indicazioni nazionali e risultati di istituto.

Oltre al libro di testo, a supporto dell'azione didattica sono previsti:

- schede didattiche predisposte dall'insegnante;
- mezzi audio-visivi;
- quotidiani e altre fonti di informazione;
- fotocopie in lingua originale;
- approfondimenti da altri testi didattici.

## VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda le lingue straniere, le **conoscenze** si valuteranno prevalentemente attraverso test di lessico e grammatica ed, eventualmente, test di verifica dell'assimilazione dei contenuti di civiltà. Le **abilità** si valuteranno, a seconda del contesto, attraverso prove specifiche di ascolto, lettura, scrittura o prove orali.

Le **competenze** nel loro complesso, oltre al processo di osservazione della maturazione e degli atteggiamenti degli studenti, potranno essere valutate attraverso due tipi di test:

- 1) test sommativi di fine modulo/unità di apprendimento, generalmente organizzati in modo simile ai test degli enti certificatori esterni;
- 2) prove di realtà finalizzate a testare le competenze attraverso compiti più complessi per simulare una situazione reale in cui lo studente si trovi a "fare" qualcosa di pratico utilizzando la lingua straniera.

I risultati dei test sommativi e delle prove di realtà saranno espressi in decimi, anche se la valutazione del livello di padronanza della competenza non deriva solo dalla conversione automatica di un punteggio. Il risultato espresso in decimi sarà associato a un livello di competenza dal più avanzato al più basso. L'insieme delle descrizioni delle competenze, abilità e conoscenze e l'articolazione in livelli di padronanza viene definita "rubrica". Qui di seguito, le rubriche valutative articolate per ogni anno di scuola secondaria di I grado.



### RUBRICA CLASSI PRIMA-SECONDA

<b>ABILITÀ</b>	<b>4 INIZIALE</b>	<b>5-6 BASE</b>	<b>7-8 INTERMEDIO</b>	<b>9-10 AVANZATO</b>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Difficoltà nel capire le domande e nel rispondere in modo comprensibile	Comprensione globale e, a volte, incerta della domanda e interazione accettabile	Buona padronanza linguistica e comunicazione efficace	Comprensione esauriente e uso di lessico ricco e articolato
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Uso di un registro linguistico limitato e improprio	Uso di uno stile e di un registro comunicativo generalmente corretto	Uso pertinente di strutture e funzioni linguistiche	Scelta di stile e registro comunicativo decisamente appropriato

### RUBRICA CLASSE TERZA

<b>ABILITÀ</b>	<b>4 INIZIALE</b>	<b>5-6 BASE</b>	<b>7-8 INTERMEDIO</b>	<b>9-10 AVANZATO</b>
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	Difficoltà nel capire domande su argomenti specifici e nel dare risposte adeguate	Comprensione globale e, a volte, incerta di domande su argomenti specifici e interazione accettabile	Buona padronanza linguistica e comunicazione efficace	Comprensione esauriente e uso di lessico ricco, articolato e pertinente all'argomento trattato
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Uso di un registro linguistico specifico limitato e improprio	Uso di uno stile e di un registro comunicativo riferito ad argomenti specifici generalmente corretto	Uso pertinente di strutture e funzioni linguistiche legate a contesti comunicativi specifici	Scelta di stile e registro comunicativo decisamente appropriato, personale e con inferenze linguistiche

## **ATTIVITÀ AGGIUNTIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI**

All'interno della progettazione curricolare per competenze, la scuola proporrà agli alunni il conseguimento delle certificazioni delle competenze linguistico-comunicative in lingua straniera riconosciute a livello internazionale. Tali certificazioni, TRINITY per la lingua inglese, DELE per la lingua spagnola e DELF per la lingua francese, in accordo al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, potranno essere conseguite per i seguenti livelli:

- DELE e DELF livello A1-A2
- TRINITY livello A2-B1.

Propedeutica al superamento degli esami previsti per il raggiungimento dei vari livelli è la frequenza di corsi pomeridiani supportati dalla presenza di esperti esterni madrelingua.

Per quanto riguarda la lingua inglese, la certificazione Trinity si inserisce nel piano di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado in cui si prosegue all'acquisizione della certificazione di lingua inglese per i livelli successivi.

Inoltre, sempre all'interno del percorso di continuità e orientamento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado, saranno programmate attività di lingua spagnola nelle classi quinte della scuola primaria svolte dal docente interno di lingua spagnola.