

Progetto di Istituto LEGALITA'

Il seguente progetto investe tutti e tre gli ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria di I grado), in quanto l'Istituto, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità. Non si tratta soltanto di realizzare o aderire ad un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti. Infatti, il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto:

- Progetto Scuola Amica -
- Iniziative UNICEF
- Manifestazioni del 4 novembre
- Giornata della Memoria
- Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno"
- "Per non dimenticare"
- ed. ambientale
- Sport
- alimentazione

Il progetto, pone in primo piano:

- o La centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento;
- o L'attenzione allo sviluppo ottimale delle potenzialità di ciascun allievo;
- o Il contenimento della dispersione attraverso una didattica inclusiva;
- o L'attivazione di processi di costruzione dei saperi e di riflessione;
- o La continua ricerca da parte del docente di modalità formative adeguate all'apprendimento dell'alunno.

Il percorso educativo didattico verrà attuato attraverso:

- o **proposte operative** volte alla formazione integrale di ciascun ragazzo, in un ambiente di apprendimento ricco, stimolante e idoneo a promuovere il successo scolastico prendendosi cura delle fragilità;
- o **attività disciplinari di tipo laboratoriale** nelle quali l'alunno assume un ruolo attivo e partecipativo nella costruzione del proprio sapere;

Le Unità di apprendimento, verranno sperimentate in classe da docenti ed elaborate secondo uno schema condiviso avente come fulcro un approccio strategico fondato sulla didattica attiva.



La **dimensione laboratoriale**, centrata sul fare e sulla successiva riflessione su quanto realizzato, accomuneranno tutte le Unità di apprendimento che descriveranno il percorso seguito dalla classe, con la guida del docente, per la costruzione di un prodotto.





In ogni Unità di apprendimento, il traguardo è lo **sviluppo delle competenze dell'alunno**, che mette in gioco conoscenze e abilità in modo autonomo e consapevole, per progettare, costruire, risolvere problemi.

Le Unità di apprendimento potranno essere modificate considerando le diverse risorse interne dei plessi, gli spazi e la strumentazione a disposizione, la fascia d'età degli allievi, alla propria realtà di classe e integrabili con altre esperienze didattiche (lezione dialogica, frontale...).










CITTADINANZA E COSTITUZIONE

RESPONSABILE	
FINALITÀ EDUCATIVE	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Costruzione del senso di legalità ↪ Sviluppo dell'etica della responsabilità (verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente) ↪ Comprensione dei meccanismi attraverso i quali un soggetto diventa "cittadino", titolare di diritti e obbligato ad assumere impegni nei confronti della collettività ↪ Conoscenza dei meccanismi regolamentari che aiutano una società a funzionare come "sistema" ↪ Capacità di scegliere e agire in modo consapevole ↪ Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Gli allievi, pur nella loro differenziata specificità, perverranno ai seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ riconoscere come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole incida in modo negativo o positivo sulle diverse situazioni; ⊖ esplorare le proprie multi appartenenze (come studente, figlio, fratello, amico) e individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti; ⊖ conoscere e rispettare la funzione di regole, norme e divieti; ⊖ partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; ⊖ conoscere il Codice di Comportamento della Classe e tenerne conto nel comportamento in classe; ⊖ conoscere il Regolamento d'Istituto e tenerne conto nel comportamento a scuola; ⊖ conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica; ⊖ essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi sociali e politici che lo governano.










ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<p>Nel corso dell' anno si prevede lo svolgimento delle seguenti unità di apprendimento:</p> <p> UDA II Codice di Comportamento della Classe CONOSCENZE: la funzione delle regole, delle norme e dei divieti; il Codice di Comportamento della Classe;</p> <p>ABILITÀ: saper formulare in modo condiviso regole, norme e divieti per la vita di classe;</p> <p>saper regolare il proprio comportamento in classe in base al Codice di Comportamento della Classe;</p> <p>riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole sia segno di rispetto o meno della dignità della persona propria e altrui.</p> <p> UDA II Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di Corresponsabilità CONOSCENZE: il Regolamento d'Istituto, il Patto educativo di Corresponsabilità, composizione e funzioni degli Organi Collegiali della scuola. ABILITÀ: saper regolare il proprio comportamento a scuola in base al Regolamento d'Istituto; saper regolare il proprio comportamento a scuola e a</p>
------------------------------	---

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	<p>casa in base agli impegni assunti con il Patto educativo di Corresponsabilità; saper analizzare un testo regolativo; saper proporre cambiamenti alle regole condividendo la proposta con il gruppo-classe e motivandola.</p> <p> UDA II Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (8 ore) CONOSCENZE: lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti ABILITÀ: saper analizzare e confrontare testi regolativi; saper proporre cambiamenti alle regole condividendo la proposta con il gruppo-classe e motivandola; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi; saper esprimere giudizi sulla situazione scolastica tenendo conto dei testi regolativi analizzati.</p> <p> UDA II Comune e la Regione CONOSCENZE: Caratteristiche del territorio; competenze, funzioni e organi di Comune e Regione. ABILITÀ: saper prendere appunti durante un incontro con funzionari dell'amministrazione comunale; saper ricavare da testi regolativi (Statuto della Regione Toscana) informazioni funzionali ad uno scopo stabilito.</p>
CONOSCENZE ESSENZIALI	<p> conoscere la funzione di regole, norme e divieti;</p> <p> conoscere il Codice di Comportamento della Classe, il Regolamento d'Istituto e lo Statuto delle studentesse.</p>

<p style="text-align: center;">ABILITÀ ESSENZIALI</p>	<p>Υ saper regolare il proprio comportamento in classe in base al Codice di Comportamento della Classe, al Regolamento d’Istituto e al Patto educativo di Corresponsabilità;</p> <p>Υ saper analizzare un testo regolativo</p> <p>Υ saper ricavare da testi regolativi informazioni funzionali ad uno scopo stabilito.</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>Alla fine del percorso gli allievi, pur nella loro differenziata specificità, perverranno ai seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ conoscere la Carta Costituzionale e la sua articolazione; ⊖ riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana; ⊖ conoscere i principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12) ⊖ conoscere i diritti e i doveri del cittadino (Parte I della Costituzione Titoli I e IV); ⊖ conoscere i diritti e i doveri del lavoratore (Parte I della Costituzione Titolo III, lo Statuto dei lavoratori); ⊖ utilizzare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana come strumento per vivere correttamente, da cittadini consapevoli ed attivi; ⊖ comprendere scelte, valori e diritti, che la nostra Carta Costituzionale individua come cardini della Democrazia Italiana; ⊖ conoscere le strutture fondamentali della nostra Repubblica (Parte II della Costituzione); ⊖ riconoscersi come persona, cittadino italiano e futuro lavoratore, alla luce del dettato costituzionale e delle leggi nazionali; ⊖ riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio(Parte II Titolo V della Costituzione); ⊖ conoscere e rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione; ⊖ esplorare le proprie multi appartenenze come cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione e individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano.

<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p>	<p>Si prevede lo svolgimento delle seguenti unità di apprendimento:</p> <p> UDA I Principi fondamentali della Costituzione CONOSCENZE: Articoli 1-12 della Carta Costituzionale.</p> <p>ABILITÀ: saper utilizzare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana come strumento per vivere correttamente, da cittadini consapevoli ed attivi; sapersi riconoscere come persona alla luce del dettato costituzionale.</p> <p> UDA Diritti e Doveri del Cittadino CONOSCENZE: Titoli I e IV della Parte I della Costituzione.</p> <p>ABILITÀ: saper comprendere scelte, valori, diritti e doveri, che la nostra Carta Costituzionale individua come cardini della Democrazia Italiana; sapersi riconoscere come cittadino italiano alla luce del dettato costituzionale.</p> <p> UDA Diritti e Doveri del Lavoratore CONOSCENZE: Titolo III della Parte I della Costituzione, Statuto dei lavoratori</p> <p>ABILITÀ: sapersi riconoscere come futuro lavoratore alla luce del dettato costituzionale e delle leggi nazionali.</p> <p> UDA Ordinamento della Repubblica Italiana CONOSCENZE: le strutture fondamentali della nostra Repubblica (Parte II della Costituzione)</p> <p>ABILITÀ: saper comprendere scelte, valori, diritti e doveri, che la nostra Carta Costituzionale individua come cardini della Democrazia Italiana; saper riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio.</p> <p> UDA Educazione stradale CONOSCENZE: Il Codice della Strada: norme di comportamento sulla strada, segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione, comportamenti corretti del pedone, del ciclista e dei passeggeri di un veicolo, dispositivi che limitano o evitano danni a persone o cose in caso di incidente.</p> <p>ABILITÀ: saper assumere comportamenti corretti e responsabili come utenti della strada; sapersi inserire nel gruppo degli utenti della strada con la consapevolezza dei propri diritti e doveri; saper prevenire situazioni potenzialmente pericolose.</p>
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<p> elementi fondamentali del dettato costituzionale;  norme di comportamento sulla strada, segnaletica stradale.</p>
<p style="text-align: center;">ABILITÀ ESSENZIALI</p>	<p> saper riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione;  riconoscersi come persona, cittadino italiano e futuro lavoratore, alla luce del dettato costituzionale e delle leggi nazionali.</p>

<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<p>Alla fine gli allievi, pur nella loro differenziata specificità, perverranno ai seguenti traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌚ conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; ⌚ conoscere l’organizzazione politica ed economica della Ue; ⌚ conoscere la Carta dei diritti dell’Ue e la Costituzione europea; ⌚ riconoscersi come persona, cittadino europeo e futuro lavoratore, alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo e della normativa europea; ⌚ confrontare l’organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua; ⌚ conoscere la composizione e le funzioni della Corte costituzionale (Titolo VI Sezione I della Costituzione); ⌚ conoscere gli organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell’Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa); <p>leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana;</p>
<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell’affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici. ⌚ ricercare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l’unità e l’indivisibilità della Repubblica e l’organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull’autonomia e sul decentramento; ⌚ esplorare le proprie multi appartenenze come cittadino, abitante dell’Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano.

<p>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p>	<p>Si prevede lo svolgimento delle seguenti unità di apprendimento:</p> <p> UDA La Corte Costituzionale CONOSCENZE: composizione e funzioni della Corte costituzionale (Titolo VI Sezione I della Costituzione).</p> <p>ABILITÀ: saper trovare e analizzare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica e l'organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull'autonomia e sul decentramento.</p> <p> UDA La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo CONOSCENZE: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>ABILITÀ: sapersi riconoscere come persona alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; saper confrontare tale Dichiarazione e i principi fondamentali della Costituzione; leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni e le situazioni che ledono i diritti dell'uomo e la sua dignità.</p> <p> UDA L'Unione Europea CONOSCENZE: organizzazione politica ed economica della Ue; la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea.</p> <p>ABILITÀ: sapersi riconoscere come cittadino europeo alla luce della normativa europea.</p> <p> UDA Ordinamento statale di alcuni paesi dell'UE CONOSCENZE: ordinamento della Repubblica Italiana (UD IV) , ordinamento statale dei paesi di cui si studia la lingua (a cura dei docenti di lingue comunitarie).</p> <p>ABILITÀ: saper confrontare l'ordinamento statale, nonché le regole di cittadinanza del nostro paese e degli Stati Ue di cui si studia la lingua.</p> <p> UDA Gli Organismi Internazionali CONOSCENZE: Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa.</p> <p>ABILITÀ: leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p>
<p>CONOSCENZE ESSENZIALI</p>	<p> la composizione e le funzioni della Corte costituzionale;</p> <p> la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;</p> <p> l'organizzazione politica ed economica della Ue;</p> <p> i principali organismi internazionali.</p>

ABILITÀ ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> Υ sapersi riconoscere come persona e cittadino europeo alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della normativa europea; Υ leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.
-------------------------------	--

Metodologie di controllo

Indicatori intermedi di processo		
Descrizione	Modalità di rilevazione	Valore atteso
Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte	Osservazione diretta	Innalzamento del grado di coinvolgimento del %
La sensibilizzazione in merito ad atteggiamenti orientati alla legalità	Osservazione diretta	Il miglioramento di atteggiamenti scorretti
Ricaduta sulla curiosità, sull'interesse e sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità	Valutazioni Consigli di Classe e di Interclasse.	Incremento del %