



I . C . D E R O B E R T O - C A T A N I A
S c u o l a S e c o n d a r i a d i p r i m o g r a d o

Denominazione ambito progettuale	S i c u r e z z a i n a m b i t o i n f o r m a t i c o	
U D A	P e n s a r e p r i  d i g i t a r e	
Compito autentico	F a r e r i c e r c h e e P r o d u r r e t e s t i i n f o r m a t o d i g i t a l e	
Competenze attese/mirate	A p p l i c a z i o n e t e c n o l o g i c a	
Competenze di cittadinanza	<i>A c q u i s i r e e i n t e r p r e t a r e l ' i n f o r m a z i o n e</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricercare e gestire l'informazione • Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità • Distinzione di fatti e opinioni 	
	<i>A g i r e i n m o d o r e s p o n s a b i l e</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • R i s p e t t o d e l l e r e g o l e • Assolvere gli obblighi scolastici 	
	<i>C o l l a b o r a r e e p a r t e c i p a r e</i>	
ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI	I T A L I A N O	
	C O N O S C E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione scritta; • L a p u b b l i c i t à ; • Il racconto breve; • L a g r a m m a t i c a . 	C O M P E T E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • Saper redigere una comunicazione corretta; • Saper scrivere un concetto in maniera concisa.
	C I T T A D I N A N Z A	
	C O N O S C E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza nelle esplorazioni in internet; • Educazione alla legalità; • N e t i q u e t t e ; • I l p l a g i o . 	C O M P E T E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • Imparare l'uso corretto e consapevole delle tecnologie; • Saper riconoscere i dati sensibili per evitare la violazione della privacy (D.Lgs. n. 196/03); • Imparare a riconoscere la buona educazione in rete.

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO	M A T E M A T I C A	
	CONOSCENZE • Sequenza di una serie di operazioni logiche.	COMPETENZE • Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà artificiale.
	T E C N O L O G I A	
	CONOSCENZE • Utilizzo di Word e di internet.	COMPETENZE • Imparare le principali caratteristiche del SW per un uso corretto della rete.
Alunni coinvolti	C l a s s i t e r z e	
Periodo di sviluppo dell'attività	N o v e m b r e - A p r i l e	
Sequenza in fasi	Fase 1: lezioni frontali –dialogate; Fase 2: fase laboratoriale (ricerche ed elaborazioni di documenti digitali).	
Tempi	3 0 o r e	
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale - dialogata ; • Ricerca di gruppo ; • Lavoro di gruppo ; • Attività di laboratorio . 	
Risorse professionali e relativi compiti	I docenti delle materie coinvolte svolgeranno la parte del progetto di propria competenza.	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • P C • I n t e r n e t • A p p l i c a t i v o W o r d • Libri di testo e/o testi di consultazione. 	
Esperienze	L a v o r o d i l a b o r a t o r i o .	
Criteri e modalità di valutazione	<p><i>La valutazione terrà conto di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo (collaborazione, capacità di risolvere conflitti, capacità di coinvolgere anche gli elementi più deboli) ; • Originalità negli elaborati ; • Accuratezza del lavoro <p>M O D A L I T À</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di accertamento delle conoscenze; • Osservazione del comportamento nei gruppi di lavoro; • Schede di autovalutazione . 	

I . C . D E R O B E R T O – C A T A N I A S c u o l a S e c o n d a r i a d i p r i m o g r a d o			
Denominazione ambito progettuale	E d u c a z i o n e a l l a s a l u t e		
U D A	A l l a  S a l u t e ! ! !		
Compito autentico	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e presentazione della dieta di una giornata tipo (anche mediante TIC); • Cartelloni; attività sperimentali; ricerche. 		
Competenze attese/mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta ed equilibrata nutrizione; • Imparare a mangiare bene a scuola (merenda di metà mattinata); • Imparare il valore del cibo (anche economico). 		
Competenze di cittadinanza	<p><i>Acquisire e interpretare l'informazione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ricercare e gestire l'informazione • Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità • Distinzione di fatti e opinioni <p><i>Agire in modo responsabile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Assolvere gli obblighi scolastici <p><i>Collaborare e partecipare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione nel gruppo • Disponibilità al confronto • Rispetto dei diritti altrui <p><i>Risolvere problemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle discipline <p><i>Progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto • Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto <p><i>Imparare a imparare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (limiti, capacità) • Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 		
ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI	I T A L I A N O		
	<table border="1"> <tr> <td>CONOSCENZE</td> <td> COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare la presentazione di una ricerca; • Saper costruire un questionario. </td> </tr> </table>	CONOSCENZE	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare la presentazione di una ricerca; • Saper costruire un questionario.
	CONOSCENZE	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare la presentazione di una ricerca; • Saper costruire un questionario. 	
	A R T E E I M M A G I N E		
<table border="1"> <tr> <td>CONOSCENZE</td> <td> COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare un poster/cartellone. </td> </tr> </table>	CONOSCENZE	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare un poster/cartellone. 	
CONOSCENZE	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Saper elaborare un poster/cartellone. 		
ASSE CULTURALE MATEMATICO	M A T E M A T I C A		
	<table border="1"> <tr> <td>CONOSCENZE</td> <td>COMPETENZE</td> </tr> </table>	CONOSCENZE	COMPETENZE
CONOSCENZE	COMPETENZE		

	<ul style="list-style-type: none"> • P r o p o r z i o n i ; • C o s t r u z i o n e d i a e r o g r a m m i ; • P e r c e n t u a l e ; • E l a b o r a z i o n e d e i d a t i . 	<ul style="list-style-type: none"> • A p p l i c a r e i l c a l c o l o d e l l e p r o p o r z i o n i p e r d e t e r m i n a r e l ' a p p o r t o c a l o r i c o , v i t a m i n i c o , p r o t e i c o d i u n a q u a n t i t à d i u n a l i m e n t o ; • S a p e r e l a b o r a r e m e d i a n t e a e r o g r a m m i l e q u a n t i t à d i p r o t e i n e , c a r b o i d r a t i , v i t a m i n e , S a l i m i n e r a l i , g r a s s i
ASSE CULTURALE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO	S C I E N Z E	
	C O N O S C E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • C o n o s c e r e l ' a p p a r a t o d i g e r e n t e ; • C o n o s c e r e l a f u n z i o n e d e g l i a l i m e n t i e d e i n u t r i e n t i . 	C O M P E T E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • S a p e r c a l c o l a r e l ' a p p o r t o c a l o r i c o , p r o t e i c o , v i t a m i n i c o , d i c a r b o i d r a t i e d i S a l i m i n e r a l i i n b a s e a e t à , s e s s o , a t t i v i t à s v o l t a .
	T E C N O L O G I A	
	C O N O S C E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • C o n o s c e r e i v a r i a d d i t i v i d e g l i a l i m e n t i (f u n z i o n e e p e r i c o l o s i t à) ; • C o n o s c e r e i p r o c e s s i p r o d u t t i v i d e i p r i n c i p a l i a l i m e n t i e l e m o d a l i t à d i c o n s e r v a z i o n e . 	C O M P E T E N Z E <ul style="list-style-type: none"> • S a p e r l e g g e r e l e e t i c h e t t e .
Alunni coinvolti	C l a s s i s e c o n d e	
Periodo di sviluppo dell'attività	N o v e m b r e - A p r i l e	
Sequenza in fasi	Fase 1: lezioni frontali –dialogate Fase 2: ricerche; elaborazione della dieta di una giornata tipo Fase 3: fase laboratoriale (cartelloni; attività sperimentali)	
Tempi	2 0 o r e	
Metodi	<ul style="list-style-type: none"> • L e z i o n e f r o n t a l e - d i a l o g a t a ; • R i c e r c a d i g r u p p o ; • A t t i v i t à d i l a b o r a t o r i o . • L a v o r o d i g r u p p o . 	
Risorse professionali e relativi compiti	<i>Insegnate di matematica e scienze:</i> spiegazione dei contenuti e raccolta d <i>Insegnate di tecnologia:</i> spiegazione dei contenuti e raccolta dati; <i>Insegnate di arte e immagine:</i> revisione degli elaborati grafici; <i>Insegnate di italiano:</i> revisione elaborati scritti.	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • L i b r i d i t e s t o e / o t e s t i d i c o n s u l t a z i o n e ; • M a t e r i a l e d a d i s e g n o . • C a r t a e p e n n a • M a t e r i a l i e d o g g e t t i d i u s o q u o t i d i a n o ; • A u l a d ' i n f o r m a t i c a 	
Esperienze	<ul style="list-style-type: none"> • C o s t r u i r e l a d i e t a d i u n a g i o r n a t a t i p o ; • L a v o r o d i l a b o r a t o r i o . 	

<p>Criteri e modalità di valutazione</p>	<p><i>L a v a l u t a z i o n e t e r r à c o n t o d i :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle funzioni dei nutrienti • Conoscenza dei principali additivi e alimenti • Capacità di lavorare in gruppo (collaborazione, capacità di risolvere conflitti, capacità di coinvolgere anche gli elementi più deboli); • Originalità negli elaborati • Accuratezza del lavoro <p>M O D A L I T À</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di accertamento delle conoscenze • Osservazione del comportamento nei gruppi di lavoro • Schede di autovalutazione
---	---