

**RESTITUZIONE DATI INVALSI SCUOLA PRIMARIA
ANALISI E STUDIO RISULTATI INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

PREMESSA:

I docenti delle classi seconde e quinte hanno attentamente analizzato i dati estrapolati dai grafici e dalle tabelle del Servizio di Valutazione, relativamente alle prove effettuate durante il precedente anno scolastico; da tale studio sono emerse numerose criticità che pongono l'accento su due aspetti fondamentali:

- Forte discrepanza nei risultati tra le classi dei differenti plessi
- Difficoltà ricorrenti in alcuni ambiti sia linguistici che matematici
- Bassa correlazione tra il risultato delle prove Invalsi e il voto di classe sia nelle seconde che nelle quinte

Sono stati pertanto individuati interventi metodologici correttivi al fine di facilitare i percorsi di apprendimento e di migliorare i livelli apprenditivi

**PROSPETTO RIASSUNTIVO
CLASSI SECONDE**

Alle Prove Nazionali hanno preso parte le seguenti classi

- 2^A Maratona
- 2^C Torresino (solo 5 alunni su 17)
- 2^A Sapri
- 2^B Sapri
- 2^D Castaldi

Dall'analisi dei dati inerenti la PROVA di ITALIANO sono emerse le seguenti criticità

AMBITI VALUTATI	COMPETENZE
PROVA PRELIMINARE DI LETTURA (competenza lessicale associata ad immagini e tempistica di esecuzione)	Associare il linguaggio iconico al linguaggio verbale

TESTO NARRATIVO	<p>B10 Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni - Formulare inferenze per ricostruire il significato di una parte di testo</p> <p>B11 Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza in un testo e/o in una frase</p> <p>B18a – B18d - Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento e le informazioni principali - Porsi domande durante la lettura del testo</p> <p>B3-B14-B9- Acquisire competenze linguistiche- lessicali e sintattiche.</p>
ESERCIZI LINGUISTICI	<p>C1 – C2 – acquisire competenze linguistico-lessicale e sintattiche completare tabelle per costruire frasi logiche</p>

LE DIFFICOLTA' PIU' EVIDENTI RISULTANO ESSERE LE SEGUENTI:

- nella comprensione del significato delle parole
- nella lettura e interpretazione dei testi narrativi per coglierne l'argomento e le informazioni principali e le loro relazioni
- nella formulazione di inferenze per ricostruire il significato di una parte di testo
- nel cogliere le relazioni di coesione e di coerenza in un testo e in una frase
- nel plesso Torresino lo studio dei dati risulta parziale dal momento che ha effettuato la prova solo un terzo degli alunni della classe

PROVA DI MATEMATICA

AMBITI VALUTATIVI	COMPETENZE
Dati e previsioni	<p>D3 (c) - riconoscere e interpretare dati statistici in un grafico</p> <p>D6- Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra</p> <p>D3A-D3B Riconoscere ed interpretare dati statistici in un grafico</p>
Spazio e figure	<p>D8 (a-b) – Riprodurre figure geometriche secondo un modello dato</p> <p>D8 (a-b) – Riconoscere le rappresentazioni di oggetti nello spazio</p> <p>D20- Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>D21- Riconoscere una forma diversamente orientata rispetto alla presentazione</p>
Numeri	<p>D7 – Utilizzare correttamente uno strumento di misura</p> <p>D9- Interpretare correttamente i dati di un grafico e di trasferire alcuni di questi in una tabella parzialmente compilata</p> <p>D18- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>

	D9-D16-D22 Leggere, scrivere in cifre i numeri di due cifre.
--	--

LE DIFFICOLTA'PIU' EVIDENTI RISULTANO ESSERE:

- interpretazione dei grafici
- riproduzione di forme geometriche e riconoscimento delle stesse se diversamente orientate
- utilizzo degli strumenti di misura
- lettura e scrittura numerica

PROSPETTO RIASSUNTIVO
CLASSI QUINTE

Alle Prove Nazionali hanno preso parte le seguenti classi

- 5^A Maratona
- 5^ Casesante
- 5^A Sapri
- 5^B Sapri
- 5^D Castaldi

La classe 5^ C del plesso Torresino non ha effettuato la prova

PROVA DI ITALIANO

AMBITI VALUTATIVI	COMPETENZE
Comprensione del testo	<p>A9-A12 Mettere in relazione informazioni</p> <p>B3 Sviluppare e integrare informazioni e concetti presenti in diverse parti del testo</p> <p>B10 Formulare semplici inferenze e riconoscere il linguaggio figurato</p>

Morfologia e sintassi	C1 Riconoscere le strutture morfosintattiche della frase
-----------------------	---

LE DIFFICOLTA' PIU' EVIDENTI RISULTANO:
COMPRESIONE DEL TESTO

- Mettere in relazione informazioni nello sviluppare, integrare e collegare informazioni presenti nelle diverse parti del testo;
- nel formulare inferenze;
- nel riconoscere metafore;
- nell'uso della funzione metacomunicativa della lingua

MORFOLOGIA E SINTASSI

- Riconoscere le categorie grammaticali
- Riconoscere la cronologia delle azioni

PROVA DI MATEMATICA

AMBITI VALUTATIVI	COMPETENZE
numeri	Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto, mentale, anche in riferimento a contesti reali D24
spazio e figure	Rappresenta ,confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali D6 – D19 D21 a – D21b
dati e previsioni	Rileva dati significativi, analizza interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo D5a –D5b – D25 D28 b

relazioni e funzioni	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie risolutive diverse dalla propria</p> <p>D7 – D10 – D16 D23 – D26</p>
----------------------	---

DIFFICOLTA'PIU' EVIDENTI RISULTANO

NUMERI

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto, mentale, anche in riferimento a contesti reali.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate

DATI E PREVISIONI

- Rilevare dati significativi
- Analizzare, interpretare, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

RELAZIONI E FUNZIONI

- Classificare oggetti, numeri, figure in base a una o più proprietà
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

SPAZIO E FIGURE

- Acquisire il concetto di unità di misura e di misurazione di una grandezza; saper scegliere, ma anche costruire, adeguate unità di misura ed operare con esse, anche sperimentalmente, per compiere rilevamenti, confronti, classificazioni ...(di lunghezze, pesi, angoli, superfici, perimetri ...)

INTERVENTI METODOLOGICI CORRETTIVI PREVISTI PER L'ITALIANO

Creare le condizioni che facilitino l'attività di ascolto e del parlato (interesse/motivazione, attenzione, partecipazione empatica, rispetto delle regole della conversazione) sarà la priorità. Per quanto riguarda le tecniche e le regole, esse verranno sperimentate direttamente dai bambini, attraverso attività di simulazione, attività organizzate in gruppi cooperativi e naturalmente tutte le situazioni comunicative del quotidiano. Il metodo si basa sempre sul coinvolgimento attivo del bambino, che sperimenta e riflette sulle proprie idee e sul suo operato, al fine di trarre stimoli ed indicazioni utili per migliorare le proprie prestazioni comunicative. Verbalizzazioni e conversazioni guidate, sulle tematiche via, via trattate, per promuovere la partecipazione e l'uso corretto del linguaggio. Conversazioni di gruppo semi guidate su esperienze di vita quotidiana per abituarsi al confronto e al rispetto di opinioni diverse. Narrazione orale di esperienze personali, fatti ed eventi significativi.. Attività di racconto personale, di contestualizzazione della propria esperienza, di rappresentazione grafica, di giochi di relazione. Dal sé agli altri, con attività di esposizione, narrazione, descrizione. Saranno offerti costanti stimoli atti a promuovere il piacere del leggere e il ricorso al libro come strumento di svago, stimolo alla fantasia e fonte di arricchimento delle conoscenze .Lecture animate e drammatizzazioni .Lettura libera e personale di libri presi in prestito dalla biblioteca scolastica. Lettura e commento di semplici brani opportunamente predisposti, in base alle tematiche via, via affrontate.

ATTIVITA' PROPOSTE PER IL POTENZIAMENTO LESSICALE E LA LETTURA APPROFONDATA E CRITICA

- uso di flash- card
- role playing
- sequenze di immagini da descrivere, riordinare e completare didascalie
- simulazione di situazioni comunicative e drammatizzazioni
- uso di schemi di sintesi per le verbalizzazioni
- uso della LIM
- Letture, comprensione e esposizione.
- Schede per la comprensione del testo.
- Attività finalizzate per la comprensione del testo. Attività finalizzate all'acquisizione del significato
- Migliorare la logica attivando le relazioni logiche di coesione testuale
- Lettura e aggancio con le attività logico-matematiche.
- Lettura approfondita, analitica e successiva riflessione

- Comprendere l'insieme dei significati che il testo vuole trasmettere a chi legge
- Completare in modo corretto le parole incomplete nelle frasi date

STRATEGIE

- Allenamento costante a una lettura non superficiale dei testi
- Far lavorare gli alunni anche su testi espositivi e divulgativi
- Far spiegare agli allievi il motivo di determinate scelte
- Problem Solving
- Favorire l'abitudine alla formulazione di ipotesi e deduzioni
- Role playing
- Drammatizzazioni
- Potenziamento del lessico
- Discriminazione delle categorie grammaticali
- Aggancio trasversale e interdisciplinare

INTERVENTI METODOLOGICI CORRETTIVI PREVISTI PER L'AREA MATEMATICA

La scelta metodologica prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione. Alle conoscenze, pertanto, si cercherà di pervenire sempre tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento. In questo contesto si inserisce il ruolo essenziale che riveste la capacità di leggere la realtà per individuarne i nodi problematici, e di attivarsi per escogitare strategie efficaci di azione e di risoluzione. Riconoscere ed affrontare problemi significativi aiuta gli alunni ad esplorare, fare congetture, spiegare procedure e risultati, sviluppando curiosità, creatività e abilità di ragionamento. I concetti matematici di base saranno proposti partendo da situazioni problema che offrano all'alunno l'opportunità di scoprire correttamente regole e principi, per poi arrivare gradualmente e senza forzature, all'astrazione e alla generalizzazione degli stessi e, quindi, alla loro applicazione operativa in contesti quanto più possibile diversi e significativi. L'apprendimento della matematica sarà inteso, quindi, come costruzione attiva del sapere; le informazioni fornite dall'esperienza saranno progressivamente trasformate in immagini mentali che porteranno alla costruzione di concetti gradualmente sempre più complessi e alla scoperta/acquisizione dei linguaggi più adatti per esprimerli e per comunicarli agli altri. Ogni tappa del percorso didattico sarà presentata attraverso: mediatori attivi (esplorare, sperimentare e osservare) mediatori iconici (rappresentazioni soggettive delle esperienze con materiali o disegni) mediatori analogici (giochi, simulazioni,

conversazioni, attività ludiche di gruppo per superare il contesto soggettivo attraverso il confronto) mediatori simbolici (rappresentazione consapevole mediante codici e simboli lontani dalla realtà e dall'esperienza diretta). La didattica laboratoriale e l'utilizzo di lavori di gruppo risulterà fondamentale.

ATTIVITA' PROPOSTE

- Saper riconoscere il diverso orientamento della figura rispetto la presentazione.
- Comprendere una relazione d'ordine che coinvolge tre elementi
- Tenere sotto controllo contemporaneamente più criteri di classificazione
- Raccolta dei dati e rappresentazione tramite grafici opportuni
- Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra
- Analizzare le caratteristiche di solidi opportunamente scelti
- Favorire in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti ed utilizzare strumenti di misura.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.
- Interpretare uno schema per stabilire una relazione d'ordine
- Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione.
- Misurare lunghezze per individuare con quali strumenti si misurano le lunghezze lineari.
- Organizzazione di dati raccolti in semplici grafici e tabelle.
- Lettura e interpretazione di dati statistici rappresentati in grafici
- Confronto tra oggetti di varie forme e dimensioni con materiale strutturato e non.
- Rappresentazioni grafiche di rilevazioni statistiche su situazioni quotidiane
- Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici.
- Interpretare uno schema per stabilire una relazione d'ordine
- Inserire numeri in un diagramma di Carroll secondo caratteristiche date.
- Interpretare correttamente i dati di un grafico e di trasferire alcuni di questi in una tabella parzialmente compilata. Letture, comprensione e esposizione.
- Schede per la comprensione del testo.
- Attività finalizzate per la comprensione del testo. Attività finalizzate all'acquisizione del significato

ATTIVITA' PER LE CLASSI QUINTE

- Risoluzione di problemi con lavori di gruppo eterogenei
- Attività interattive con la LIM o il Tablet
- Esercizi e giochi per potenziare il calcolo mentale
- Attività di peer to peer come sostegno didattico degli alunni più bravi verso quelli in difficoltà
- Organizzazione di dati con l'utilizzo di tabelle e grafici
- Attività di lettura di grafici con esercitazioni interattive on line
- Descrizione e classificazione di figure geometriche ed identificazione di elementi significativi e simmetrie
- Riproduzione di una figura in base a una descrizione con l'utilizzo di strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, software di Geometria)
- Esercizi per il riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse
- Risoluzione di problemi con metodi diversi
- Attività e giochi di logica
- Costruzione di percorsi risolutivi

STRATEGIE

- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer education
- Procedere secondo i principi di organicità, gradualità e ciclicità
- Laboratorio di geometria in cui si impara a progettare e manipolare con materiali diversi – fare ipotesi, discutere, argomentare e validare

ALTRI ASPETTI EMERSI

I risultati nelle prove degli ultimi tre anni relativi alle seconde classi evidenziano nel complesso un leggero incremento sia per l'italiano che per la matematica e una scarsa variabilità all'interno delle classi. Nelle quinte la situazione rilevata è ben diversa dal momento che i livelli risultano in discesa rispetto alla media nazionale e si evince un'alta variabilità di risultati tra una classe e l'altra.

Nell'ultima rilevazione (prove 2015) due classi quinte sembrano attestarsi al di sopra della media regionale e nazionale per quanto concerne la comprensione del testo narrativo ed espositivo. Si registrano livelli superiori alla media nazionale anche nell'ambito matematico sia per alcune classi quinte che per alcune classi seconde.

TABELLE RIASSUNTIVE

MEDIA DEL PUNTEGGIO PERCENTUALE

ITALIANO		MATEMATICA	
classi seconde	classi quinte	classi seconde	classi quinte
22,8	12,3	15,8	10,2
58,2 sup.	48,7	47,9	55,6 sup.
50,0	58,7 sup.	65,0 sup.	56,3 sup.
46,6	54,0	76,0 sup.	71,3 sup.
75,2 sup.	54,2	71,0 sup.	44,8
dati non presenti	-----	60,0 sup.	-----

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO

	ITALIANO CLASSI SECONDE		ITALIANO CLASSI QUINTE		MATEMATICA CLASSI SECONDE		MATEMATICA CLASSI QUINTE	
LIVELLO 1	24%	inf.	31%	sup.	18%	inf.	31%	sup.
LIVELLO 2	24%	sup.	19%	inf.	13%	inf.	11%	inf.
LIVELLO 3	10%	inf.	25%	sup.	9%	inf.	14%	sup.
LIVELLO 4	15%	sup.	10%	inf.	12%	inf.	14%	sup.
LIVELLO 5	28%	sup.	13%	inf.	48%	sup.	30%	medio