

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
ASCOLTO E PARLATO	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo.</p> <p>Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni di testi di vario genere.</p>	<p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo riconoscendone la fonte, la tipologia e le informazioni principali.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate e/o ascoltate organizzando il racconto in modo chiaro.</p>
	<p>Partecipare a scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Prendere appunti durante l'ascolto e rielaborarli.</p>
	<p>Organizzare il discorso rispettando l'ordine cronologico e logico</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p>
OBIETTIVI MINIMI	<p>Ascoltare testi ricavandone le informazioni essenziali</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parole</p> <p>Narrare esperienze personali, descrivere oggetti, luoghi e persone o argomenti di studio con un lessico semplice e chiaro</p>	<p>Ascoltare testi ricavando informazioni essenziali.</p> <p>Intervenire in una conversazione con coerenza e rispettando i tempi</p> <p>Riferire oralmente esperienze personali e di studio con un linguaggio semplice e appropriato..</p>
CONTENUTI	<p>Argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Testi di uso quotidiano.</p> <p>Testi narrativi (fiaba, favola) e descrittivi.</p> <p>Il testo poetico.</p>	<p>Esperienze personali connotate da elementi descrittivi.</p> <p>Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo, dialogico, poetico e dei testi parlati più comuni (annunci, telegiornale, pubblicità).</p> <p>Argomenti di studio, risultati di ricerche/indagini...</p> <p>Testi narrativi, descrittivi, poetici,</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

		argomentativi.
LETTURA	Leggere correttamente ad alta voce ed in modo silenzioso.	Leggere in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo
	Leggere e comprendere brevi testi, riconoscerne la funzione, individuarne gli elementi essenziali e il senso globale	Leggere e comprendere testi di vario tipo ricavandone informazioni implicite ed esplicite. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà
OBIETTIVI MINIMI	Leggere ad alta voce in modo corretto	Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole
	Leggere in modo silenzioso e comprendere in modo globale le tipologie testuali indicate	Leggere in modo silenzioso ricavando le informazioni richieste Comprendere in modo globale le tipologie testuali indicate
SCRITTURA	Raccogliere idee e informazioni, organizzarli e pianificare la traccia di un testo scritto.	Raccogliere idee e informazioni, organizzarli e pianificare la traccia di un testo scritto
	Produrre semplici testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto.	Scrivere sotto dettatura curando particolarmente l'ortografia. Produrre testi di tipo e forma diversi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

		Realizzare forme diverse di scrittura creativa.
OBIETTIVI MINIMI	<p>Scrivere semplici testi</p> <p>Realizzare riassunti e sintesi di testi ascoltati o letti</p> <p>Comprendere ed utilizzare parole, termini specifici legate alle discipline di studio.</p>	<p>Scrivere testi riferibili alle tipologie proposte</p> <p>Stendere riassunti e sintesi di testi ascoltati o letti</p>
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Riconoscere alcune regole morfosintattiche e usarle nell'elaborazione orale e scritta	Interagire con flessibilità su una gamma ampia di situazioni comunicative orali
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere ed analizzare le parti del discorso	Riconoscere e analizzare le parti del discorso
	Usare in modo guidato strumenti di consultazione	Usare strumenti di consultazione
	Organizzare brevi frasi corrette nella forma e nella sintassi	Si avvale delle proprie conoscenze per correggere i propri errori
OBIETTIVI MINIMI	<p>Riconoscere e usare correttamente i principali suoni e segni della lingua italiana</p> <p>Riconoscere ed usare correttamente le parti del discorso</p>	Riconoscere i principali elementi della frase semplice

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno inizia ad interagire in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e rispettando quelle degli altri.	<p>Ascoltare diversi tipi di testo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Riferire oralmente esperienze personali e argomenti di studio</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi in base all'ordine di difficoltà</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente e formulando messaggi pertinenti.</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	Riferire oralmente esperienze su argomenti di studio in modo esauriente
LETTURA	L'alunno inizia ad apprezzare la lettura di testi di vario tipo e a manifestare gusti personali	Leggere e comprendere testi di vario genere individuando i tratti che li caratterizzano per contenuto e forma Ricavare informazioni esplicite ed implicite dai testi informativi ed espositivi	Leggere e comprendere testi di vario genere ricavandone le informazioni	
SCRIVERE	Usa la lingua scritta per produrre brevi testi di diverso tipo nel rispetto dell'ortografia, della grammatica e della sintassi	Scrivere testi di vario genere in modo corretto Scrivere sintesi di testi letti e ascoltati. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere testi di vario genere in modo corretto Scrivere semplici sintesi di testi	
RIFLETTERE SULLA LINGUA	Utilizzare le conoscenze per migliorare la comunicazione orale e scritta.	Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Conoscere i principali elementi della morfologia, della sintassi, dell'organizzazione del periodo Riconoscere in un testo i principali elementi della loro funzione Utilizzare strumenti di consultazione	

ARTE E IMMAGINE

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

INDICAZIONI NAZIONALI)		
OSSERVAZIONE E PRODUZIONE	<p>Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive , uditive, gestuali, e tattili .</p> <p>Guardare immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, e dai colori.</p> <p>Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche.</p>	<p>Osservare con consapevolezza immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi fondamentali utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale.</p> <p>Guardare immagini statiche ed in movimento e descriverne le emozioni e le impressioni prodotte dai personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori.</p>
	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando tecniche adeguate.	Esprimersi tramite produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi.
OBIETTIVI MINIMI	<p>.Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive , uditive, gestuali e tattili.</p> <p>Guardare immagini e descrivere: personaggi, forme, luci e colori.</p> <p>Saper utilizzare i colori primari e secondari</p>	Osservare con consapevolezza immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi fondamentali.
CONTENUTI	<p>Osservazioni di immagini e forme naturali.</p> <p>Ricerca di immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste e le ricorrenze....)</p>	<p>I colori: primari, secondari, caldi e freddi, intensità e tonalità intermedie.</p> <p>Generi artistici differenti.</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	<p>Messaggi visivi.</p> <p>Potenziamento delle abilità sensoriali attraverso esperienze tattili, olfattive, gustative, uditive e visive.</p> <p>Tecniche grafiche: uso della matita, dei pastelli, dei pennarelli ,dei colori</p>	<p>Strumenti e regole per produrre immagini grafiche e, pittoriche. Produzioni personali di vario tipo.</p>
LETTURA	<p>Saper leggere le immagini.</p> <p>Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini e opere d'arte.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistici.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista informativo ed emotivo.</p> <p>Analizzare, classificare ed apprezzare beni del patrimonio artistico-culturale presenti nel proprio territorio, interiorizzando il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte</p> <p>Riconoscere in un testo iconico- visivo_ linee, colori, forme, volumi e spazio.</p>
OBIETTIVI MINIMI	<p>Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle immagini date.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici</p>	<p>Riconoscere in una immagine linee, colori e forme.</p> <p>Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente le principali opere d'arte.</p>
CONTENUTI	<p>Il punto</p> <p>La linea.</p> <p>Osservazione e composizione dei colori.</p> <p>La gradazione luminosa dal chiaro allo</p>	<p>Attività laboratoriale.</p> <p>Uso di immagini, fotografie e testi per l'osservazione e lo studio.</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	scuro. I paesaggi nelle fotografie e nei dipinti d'autore. Il fumetto e il suo linguaggio.	Descrizione sommaria di un dipinto. Realizzazione di storie e fumetti. Analisi dei principali monumenti edifici storici e chiese presenti nel territorio.
OBIETTIVI DI	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali diversi.

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione,

MUSICA

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)		CLASSE QUINTA
ASCOLTO PERCEZIONE E PRODUZIONE	Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli.	Riconoscere e classificare la natura dei diversi strumenti musicali.
	Distinguere i diversi suoni dell'ambiente.	Saper ascoltare ed analizzare un brano musicale.
	Usare la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizzare i canti proposti	Eseguire collettivamente e/o individualmente brani musicali curando intonazione, espressività ed interpretazione.
	<p>Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri: altezza, durata, intensità, timbro.</p> <p>Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>	<p>Riconoscere alcuni principali funzioni della musica e della società.</p> <p>Individuare analogie e differenze di canti di epoca e paesi diversi.</p> <p>Articolare combinazioni ritmiche, timbriche, melodiche applicando schemi elementari ed eseguirle con la voce, con il corpo e con gli strumenti.</p>
OBIETTIVI MINIMI	Saper riconoscere alcuni parametri del suono. Intonare i suoni e semplici melodie. Riprodurre semplici sequenze ritmiche.	Riconoscere gli strumenti musicali. Saper ascoltare un brano musicale. Intonare una semplice melodia. Riprodurre brevi sequenze ritmiche attraverso l'utilizzo di semplici strumenti.
CONTENUTI	Ascolto di musiche di vario genere. Ascolto dei suoni dell'ambiente che lo circonda. Esecuzione di semplici canti tratti da differenti repertori propri dei vissuti dei bambini. Giochi e semplici brani musicali con l'uso della voce e con strumenti anche non	Ascolto di musiche di vario genere. Lettura di miti e leggende che narrano la nascita della musica e dei vari strumenti usati nel passato. Giochi ritmici. Ascolto guidato e riflessioni di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	convenzionali.	Il pentagramma. Le note musicali .

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
Usò delle fonti	-Distinguere diversi tipi di fonti storiche. - - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. -	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Individuare le caratteristiche di una civiltà cogliendo le peculiarità del suo percorso storico.
Organizzazione delle informazioni	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. -Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare le relazioni di causa-effetto tra fatti ed eventi storici e cogliere le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi individuando nessi tra eventi storici e caratteristiche ambientali. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Leggere ed interpretare le testimonianze del passato. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Avviarsi ad apprendere un metodo di studio per riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristodopo Cristo e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

		non cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
OBIETTIVI MINIMI	Utilizzare e costruire la linea del tempo • Contestualizzare alcuni momenti fondamentali della contemporaneità	. • Ricavare le informazioni principali da un documento storico. • Orientarsi su una carta storica
CONTENUTI	Le caratteristiche delle fonti della storia. Gli indicatori temporali Gli specialisti della storia. Storia della Terra e l'evoluzione dei viventi. La comparsa dell'uomo: le tracce più antiche. L'uomo cacciatore e raccoglitore nel Paleolitico La rivoluzione Neolitica I primi villaggi: diffusione agricoltura e allevamento. Il passaggio all'uomo storico	CITTADINANZA e COSTITUZIONE: la repubblica italiana, cenni alla Costituzione QUADRI di CIVILTÀ' La civiltà dei Greci I popoli italici La civiltà di Roma (fino alla caduta dell'Impero romano d'Occidente)

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
Orientamento	--Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e punti di riferimento.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
Linguaggio della geo-graficità	Leggere, interpretare e rappresentare piante di ambienti noti. -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini satellitari...)
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Riconoscere il proprio ambiente di vita come uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, discriminando gli interventi positivi e negativi dell'uomo	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
OBIETTIVI MINIMI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regioni italiane • Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi • Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire i principali elementi del paesaggio con un lessico appropriato • Utilizzare un lessico il più possibile preciso e adeguato al contesto <p>Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche</p>
CONTENUTI	Orientamento e rappresentazioni cartografiche (mappe e punti cardinali: la pianta e le coordinate). Gli specialisti della geografia. Gli elementi del paesaggio naturale e la funzione	L'Italia fisica e politica La popolazione e il lavoro La suddivisione amministrativa Le regioni italiane: caratteristiche, fisiche, climatiche e ambientali, la popolazione, le città e le attività

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	degli elementi artificiali del paesaggio antropico. La diversità degli ambienti geografici. Il paesaggio di montagna, di collina e di fiume (fattori climatici ambientali, flora e fauna, intervento dell'uomo). Il paesaggio di lago. L'ambiente della costa: il mare. Il paesaggio di pianura. La struttura del paesaggio urbano: città moderne.	umane Le località ,le bellezze artistiche e i paesaggi particolari Cenni all'Unione europea Emigrazione e immigrazione :uno sguardo al planisfero .
--	--	---

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI)	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
<p>Conoscere le varie parti del proprio corpo</p> <p>Scoprire ed esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività Seguire con attenzione per brevi periodi e riprodurre movimenti e posizioni per imitazione Conoscere le possibilità di esprimersi con il movimento</p> <p>Sviluppare le capacità di percezione e di orientamento nello spazio</p>	Sviluppare gli schemi motori di base	<p>Consolidare gli schemi motori di base opportunamente combinati I</p> <p>Consolidare la coordinazione spazio-temporale</p>
	<p>Organizzare il proprio movimento nello spazio e nel tempo</p> <p>Utilizzare il proprio corpo come mezzo di comunicazione non verbale</p>	<p>Migliorare i rapporti con gli altri; comprendere, sperimentare e mettere in pratica i codici di comportamento e delle regole; accettare le presunte difficoltà altrui, intendendole come una opportunità di miglioramenti. Rispettare delle regole, saper accettare la sconfitta</p>
	<p>Sviluppare le capacità percettivo-motorie</p> <p>Conoscere ed eseguire giochi tradizionali</p>	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze attraverso ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie
OBIETTIVI MINIMI	Rispettare le regole, accettare la sconfitta, collaborare con i compagni	Controllare i movimenti nel rispetto dello spazio e del tempo, modulare la forza e la velocità di esecuzione
CONTENUTI	<p>Esercizi di corsa, salti, lanci, prese e rotolamenti</p> <p>Sviluppare gli schemi motori di base Esercizi di coordinazione globale, oculo-manuale e lateralità</p> <p>Sequenze e andature ritmiche</p> <p>Giochi di gruppo, conte, canzoni mimate</p>	<p>Attività di gruppo e semplici giochi di squadra</p> <p>Esercizi di corsa, salti, lanci, prese, rotolamenti</p> <p>Esercizi di coordinazione globale, oculo-manuale e lateralità</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe TERZA della Scuola Primaria)	
MATEMATICA	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi , con la voce o mentalmente in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10x10. • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la posizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di numerazione in senso progressivo e regressivo • Numeri interi in base 10 • Valore posizionale delle cifre • Relazione di maggiore- minore- uguale • Strategie del calcolo orale • Multipli fino a 100 • Algoritmi scritti delle quattro operazioni • Concetti topologici fondamentali • Simmetria centrale • Linee e angoli • Orientamento nell'ambiente circostante e nella rappresentazione iconica • Poligoni e non poligoni • Alcune figure piane: triangoli e quadrilateri. • Diagrammi di Venn, diagrammi ad albero, di Carroll, tabella a doppia entrata, istogrammi,... • Criteri di classificazione • Misure di tempo, di valore, di lunghezza legate all'esperienza diretta

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	<p>di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o al disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.• Riconoscere e denominare figure geometriche.• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati	
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle • Misurare lunghezze utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali • Collegare le pratiche di misura alla conoscenza dei numeri e delle operazioni. 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, 	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe QUINTA della Scuola Primaria)	
	<i>ABILITA'</i>	<i>CONTENUTI</i>
	NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di numerazione: scrittura e lettura dei grandi numeri • I numeri decimali • I numeri relativi. • I numeri romani. • Multipli e divisori. • Criteri di divisibilità. • Le frazioni : classificazioni, confronto, ordinamento.

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<p>progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro...).• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni(tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).• Sviluppa un atteggiamento	<p>seconda delle situazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare multipli e divisori di un numero• Dare stime per il risultato di una operazione• Usare frazioni e percentuali• Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti (lettura del termometro, di punteggi,...)• Rappresentare i numeri conosciuti in contesti significativi per le scienze e per la tecnica <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none">• Descrivere e classificare figure geometriche• Riprodurre una figura in base ad una descrizione, usando gli strumenti opportuni: carta a quadretti, riga e compasso, squadra, software di geometria• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.• Disegnare, costruire ed utilizzare modelli materiali come supporto ad una prima capacità di visualizzazione• Riconoscere figure simmetriche, traslate e ruotate.	<ul style="list-style-type: none">• Le frazioni decimali e i numeri decimali. La frazione di un numero.• Le quattro operazioni e le loro proprietà.• Strategie di calcolo veloce• Operazioni con numeri decimali.• Problemi con più domande• Problemi con una domanda implicita e più operazioni.• Dal problema all'espressione.• Rette, semirette, segmenti.• La posizione delle rette.• Gli angoli.• I poligoni.• Altezze, assi di simmetria e diagonali.• I poligoni regolari , l'apotema.• Il perimetro dei poligoni.• L'area dei poligoni.• Circonferenza e area del cerchio.• Simmetria, traslazione, rotazione.• Misure di lunghezza, capacità, peso e superficie.• Misure di tempo, di valore.• L'indagine statistica e le sue fasi.• Frequenza, moda, media.• Istogrammi, ideogrammi, aerogrammi.• Probabilità
---	--	---

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<p>positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riprodurre in scala una figura assegnata• Determinare il perimetro delle figure geometriche piane• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure geometriche piane per scomposizione <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni• Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura• Effettuare misure e stime• Passare da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando	
---	---	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUMERI

- Riconoscere il valore posizionale delle cifre in un numero
- Ordinare i numeri dati
- Saper effettuare calcoli a mente e scritti
- Usare le proprietà delle quattro operazioni
- Saper utilizzare il segno di uguaglianza in una sequenza di operazioni

SPAZIO E FIGURE

- Usare semplici strumenti per disegnare figure note (riga, goniometro, compasso, squadre)
- Riprodurre una figura geometrica sulla base di istruzioni assegnate
- Usare il piano cartesiano per rappresentare punti e figure geometriche (calcolo di perimetri di rettangoli e quadrati su piano cartesiano con utilizzo di opportune unità di misure di riferimento)
- Distinguere con consapevolezza i concetti di perimetro e area, utilizzando in modo adeguato le corrispondenti unità di misura

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Lettura di grafici (istogrammi, ideogrammi, diagrammi cartesiani interpretando in modo consapevole le unità di misura degli assi)
- Sottolineare il valore interdisciplinare delle rappresentazioni grafiche
- Riconoscere regolarità ed eventuali relazioni in una sequenza di numeri o di figure

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE

LINGUA INGLESE (Al termine della classe terza della Scuola Primaria)

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne e usa espressioni di routine.• Descrive oralmente in modo semplice ,persone ,oggetti e luoghi familiari utilizzando un lessico appropriato.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in un dialogo.• Legge e comprende brevi frasi supportate da immagini.• Produce brevi frasi su argomenti noti.• Riconosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni.	<p>ASCOLTO</p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>PARLATO</p> <p>- produrre frasi significative riferite a luoghi, oggetti, persone situazioni note</p> <p>-Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>-Interagire con un compagno o con un adulto per presentarsi, giocare, utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe o ad interessi personali o del gruppo</p> <p>LETTURA</p> <p>- Comprendere cartoline e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi</p>	<p><i>FUNZIONI</i></p> <p>Salutare,presentarsi, indicare la provenienza</p> <p>Descrivere familiari</p> <p>Collocare oggetti e persone</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Parlare delle proprie preferenze e abitudini</p> <p><i>LESSICO</i></p> <p>Famiglia, animali, materie scolastiche, abbigliamento, cibi e bevandestati e nazionalità;</p> <p>lavoro, tempo libero, sports;</p> <p>tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana;</p> <p>festivals.</p> <p><i>STRUTTURE</i></p> <p>Saluti formali:</p> <p>Good morning/afternoon/evening/night.</p> <p>Pronomi personali:</p>

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

		<p>I-You-He,She,It-We-They.</p> <p>Aggettivi possessive:</p> <p>My, your, our,his/her,its,their.</p> <p>Verbi to be-to have: present simple(forma affermativa, negativa, interrogative)</p> <p>Question words:</p> <p>What, Where,When, Why, Who, How.</p> <p>Indicazione di posizione:</p> <p>Where's? There is/ there are.</p> <p>Uso di :</p> <p>in/on/under/behind/between/in front of...</p> <p>Tempo cronologico e atmosferico:What time is it?</p> <p>What's the time? What's the weater like?</p>
--	--	--

(Al termine della classe quinta della Scuola Primaria)

<p>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Ascolta ed esegue istruzioni, 	<p>ABILITA'</p> <p>ASCOLTO</p> <p>-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente, identificare il tema generale di un</p>	<p><i>CONTENUTI</i></p> <p><i>FUNZIONI</i></p> <p>Salutare,presentarsi, indicare la provenienza</p> <p>Descrivere familiari e altre persone.</p>
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<p>comprende consegne e usa espressioni di routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice ,persone ,oggetti e luoghi familiari utilizzando un lessico appropriato. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in un dialogo. • Legge e comprende brevi testi supportati da immagini. • Produce brevi testi su argomenti noti. • Riconosce aspetti culturali dei Paesi anglofoni. • Riflette sulla lingua e sull'apprendimento. 	<p>discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, la famiglia, il tempo libero...).</p> <p>PARLATO</p> <p>-Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</p> <p>-Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare informazioni relative alla sfera personale, utilizzando frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>-Riferire semplici informazioni accompagnandole con mimica e gesti.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>-Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, fare gli auguri,chiedere e dare notizie,ringraziare o invitare qualcuno,raccontare esperienze proprie,ecc.</p> <p>LETTURA</p> <p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando nomi familiari, parole e frasi basilari.</p> <p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Collocare oggetti e persone</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>Parlare della routine quotidiana</p> <p>Parlare delle proprie preferenze e abitudini</p> <p>Scambiare semplici informazioni relative la sfera personale(giochi, vacanze, gusti,attività scolastica...)</p> <p><i>LESSICO</i></p> <p>Famiglia, animali, materie scolastiche, abbigliamento, cibi e bevande, daily routine; stati e nazionalità;</p> <p>lavoro, tempo libero, sports;</p> <p>tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana;</p> <p>festivals.</p> <p><i>STRUTTURE</i></p> <p>Saluti formali:</p> <p>Good morning/afternoon/evening/night.</p> <p>Pronomi personali:</p> <p>I-You-He,She,It-We-They.</p> <p>Aggettivi possessive:</p>
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

	<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi.</p> <p>-Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p>	<p>My, your, our, his/her, its, their.</p> <p>Aggettivi dimostrativi: This-That</p> <p>Verbi to be-to have: present simple(forma affermativa, negativa, interrogative)</p> <p>Verbo Can</p> <p>Question words:</p> <p>What, Where, When, Why, Who, How.</p> <p>Indicazione di posizione:</p> <p>Where's? There is/ there are.</p> <p>Uso di :</p> <p>in/on/under/behind/between/in front of...</p> <p>Tempo cronologico e atmosferico: What time is it?</p> <p>What's the time? What's the weather like?</p>
--	---	---

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

CONTENUTI	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITA' AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA
OGGETTI ,MATERIALI E TRASFORMAZIONI (Acqua, aria, calore,suolo)	<ul style="list-style-type: none">- Individuare , attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarli, descriverli, scomporli e ricomporli ed individuarne le funzioni- Seriare e classificare oggetti sulla base delle loro proprietà- Individuare strumenti e unità di misura appropriati- Descrivere fenomeni della vita quotidiana- Osservare, descrivere, riconoscere sostanze liquide e solide- Individuare proprietà di oggetti e materiali- Osservare e descrivere gli elementi del terreno e riconoscere cause e conseguenze dell'inquinamento e possibili rimedi	<ul style="list-style-type: none">- Individuare concetti scientifici,nell'osservazione di esperienze concrete, come dimensioni specifiche, peso, forza,movimento, temperatura , calore- Costruire il concetto di energia- Osservare,utilizzare e costruire semplici strumenti di misura- Individuare proprietà dei materiali, riconoscere regolarità nei fenomeni, sperimentare semplici soluzioni- Osservare e schematizzare passaggi di stato costruendo modelli interpretativi ed esprimendo graficamente relazioni tra variabili individuate

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<p style="text-align: center;">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>La materia e l'energia, atomi e molecole, le varie forme di energia, il suono, la luce, il magnetismo, l'elettricità</p> <p>Il sistema solare, i pianeti, movimenti della terra, le fasi lunari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare somiglianze e differenze - Osservare trasformazioni ambientali naturali e artificiali - Avere familiarità con i fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti - Osservare e rilevare e registrare dati su grafici e tabelle - Collaborare con i compagni per effettuare una ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare con strumenti l'ambiente, individuare gli elementi caratterizzanti e le trasformazioni nel tempo - Conoscere la struttura delle rocce - Ricostruire ed interpretare il movimento dei corpi celesti - Osservare e analizzare fatti, oggetti e fenomeni della realtà sul suono e i mezzi con cui si propaga e sulla luce - Descrivere i fenomeni individuandone le manifestazioni più rilevanti concetto di forza e di corrente elettrica fonti rinnovabili da quelle non rinnovabili e cogliere le differenze tra le varie forme di energia - Acquisire termini relativi a contenuti specifici - Raccogliere, selezionare e ordinare informazioni - Rappresentare i dati di una esperienza - Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni verificandole con appropriate tecniche di indagini - Individuare le caratteristiche e il funzionamento di elementi quali il sistema solare, i pianeti, movimenti della terra, le fasi lunari
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Gli apparati del corpo umano (locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio), il cuore, muscoli ed ossa, il sangue, le cellule, educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare momenti significativi della vita di piante ed animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente - Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e metterlo in relazione con altri viventi e con l'ambiente - Conoscere le caratteristiche e le funzioni vitali di piante ed animali - Mettere in relazione gli organismi con il loro ambiente - Comprendere il funzionamento di un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso - Avere cura della propria persona dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione - Classificare animali e vegetali sulla base di osservazioni personali - Osservare ed interpretare le osservazioni ambientali causate dall'uomo - Saper descrivere verbalmente i diversi apparati del corpo umano e il loro funzionamento - Utilizzare le proprie conoscenze in contesti diversi - Avere cura della propria salute dal punto di vista motorio ed alimentare - Acquisire le prime informazioni sull'apparato riproduttivo

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

<p>alimentare</p> <p>Apparato digerente e motorio, igiene, piramide alimentare, l'apparato riproduttivo</p>		
		<p>Il sistema solare, i pianeti, movimenti della terra, le fasi lunari</p> <p>Gli apparati del corpo umano (locomotore. digerente, respiratorio, circolatorio),il cuore, muscoli ed ossa,il sangue, le cellule, educazione alimentare</p> <p>Apparato digerente e motorio, igiene, piramide alimentare, l'apparato riproduttivo</p>
<p>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede 		

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti
- Trova da fonti diverse e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e problemi che lo interessano
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali
- Individua nei fenomeni aspetti quantitativi e qualitativi, produce rappresentazioni grafiche e schemi, elabora modelli adeguati
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, conosce e descrive le funzionalità, utilizzando modelli intuitivi
- Ha cura della salute
- Ha cura verso l'ambiente scolastico, rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale naturale

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA