

# Progetto " EDUEMOZIONIAMOCI"

Ins. La Rosa Rosa

## INTRODUZIONE

L'ipotesi di un progetto mirato all'educazione affettiva, è nato in seguito all'osservazione del comportamento degli alunni nel contesto scolastico e dai bisogni emersi dal RAV. Dall'osservazione, sono emersi, in modo evidente, comportamenti degli alunni che richiamavano l'attenzione sulla dimensione relazionale e sulla necessità di individuare risposte congruenti con i bisogni espressi dagli alunni.

Elevata è la presenza, nei gruppi classe, di una percentuale elevata di alunni "deboli" sotto il profilo dello sviluppo affettivo. Numerosi i casi di instabilità psicomotoria o di inibizione che manifestavano bisogni di accoglienza, di ascolto, di rassicurazione, di mediazione e trasformazione di atteggiamenti problematici in capacità di affrontare i compiti richiesti nell'ambito scolastico.

Ogni insegnante, nell'ambito della propria classe/sezione può progettare anche brevi percorsi di educazione affettiva che si inseriscano in una finalità più ampia che è quella della mission dell'istituto. Lo scopo è quello di promuovere una crescita ed una maturazione sociale ed affettiva degli alunni attraverso una progressiva sensibilizzazione degli stessi alunni all'incontro con i sentimenti e le emozioni in un clima di fiducia e di rispetto all'interno del gruppo classe, dove ciascuno può sentirsi sicuro di esprimersi, di ascoltare e di essere ascoltato.

Il progetto intende offrire agli alunni una opportunità di avvicinarsi, in modo semplice spontaneo e giocoso, alla tematica delle emozioni. L'intenzione è quella di affrontare aspetti introduttivi ad un percorso, via via più consapevole ed approfondito, che intende sensibilizzare e far conoscere la necessità di apprendere, per una crescita personale in autonomia e responsabilità verso se stesso e gli altri, a prestare attenzione, accogliere, saper esprimere sentimenti emozioni e stati d'animo.

L'obiettivo principale è quello di presentare e dare un nome ad alcune emozioni, quali la felicità, l'allegria, la gioia, la paura, il conflitto-scontro, la tenerezza, la cura per l'altro.

Si è consapevoli di andare a toccare aspetti intimi e profondi della vita dei bambini, rischiando di sollecitare reazioni di disagio profondo se non si adottano alcune attenzioni particolari. Pertanto si richiede la collaborazione con esperti psicologi e/o pedagogisti per partecipare direttamente al progetto ma anche e soprattutto per seguire il team dei docenti sia in fase progettuale che in fase operativa.

## Finalità

- Riconoscimento, controllo e trasformazione degli stati emozionali.
- Rafforzamento dell'identità: integrazione della componente emozionale dell'essere tramite il riconoscimento della gamma di emozioni che lo compongono.
- Sviluppo dell'intelligenza emotiva.

## Obiettivi che si intendono raggiungere

### Area affettivo-relazionale

-Migliorare l'autostima: tramite un aumento della capacità di dirigere l'energia vitale data dalle emozioni verso cambiamenti positivi.

-Essere capace di controllare le emozioni durante le interrogazioni e i confronti sia con coetanei che con adulti.

### Area motorio-prassica

-Utilizzare in modo consapevole le proprie capacità motorie.

-Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura.

### Area linguistica

-Produrre racconti orali e scritti di esperienze personali.

-Riconoscere e nominare alcuni stati emotivi.

-Descrivere le sensazioni e collocare nel corpo le emozioni.

### Area dell'apprendimento

-Verbalizzare i contenuti ed usare i termini specifici delle varie discipline.

## **Metodologia**

La verbalizzazione e la condivisione col gruppo classe, sia spontanea che condotta, sono il punto di partenza di ogni attività. Si cercherà di fare un uso combinato di metodologie motivazionali che tendano all'integrazione psico- fisica emozionale ed affettiva della persona e del gruppo. Il ciò prenderà spunto dai filmati scelti in fase di ipotesi operative e progettazione delle attività. Costruzione di un quaderno delle emozioni.

## **Mezzi e Strumenti**

Utilizzo di videoproiettori con lettore DVD (per la visione di alcuni filmati) e/o utilizzo della LIM con connessione internet.

Griglie per il commento e la condivisione del contenuto dei filmati proposti.

Quadernoni ad uso personale degli alunni.

Colori di vario tipo.

Fotocamera digitale.

## **Tempi**

Intero anno scolastico (incontri settimanali con gli alunni in orario curricolare ).

## Verifiche

Le verifiche avranno cadenza mensile e si baseranno sull'osservazione dei cambiamenti negli alunni in termini di maggiore sicurezza e miglioramento dell'autostima.

**FIGURE ESPERTE RICHIESTE:** psicologo e/o pedagoga, sia per il supporto agli insegnanti che per le attività con gli alunni.